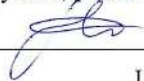


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Администрация муниципального образования городского округа
«город Дербент»
МБОУ "СОШ№9"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Шарифова Л.З.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам дир по УВР



Селимова Н.Н.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ№9



Кадирова Л.А.

Приказ № 647 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Геральдика России»
На 2023-2024 учебный год**

Составитель: Шарифова Л.З.

Дербент 2023

Пояснительная записка.

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Особую значимость в этой связи, приобретает обращение к государственной символике России. В каждом элементе государственной символики заложен глубочайший смысл. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции

Программа курса предназначена главным образом для удовлетворения познавательных интересов учащихся. В нашем современном мире очень много различных знаков и символов, которые заменяют слова или даже целые предложения. Герб также является определённым знаковым символом, у которого есть свой символичный язык.

Геральдика-наука о гербах, входит в перечень наук составляющих курс «Вспомогательные исторические дисциплины», это обуславливает направленность данного курса на расширение изучения базового предмета история, а также развитие интереса к истории как к предмету.

Курс способствует расширению кругозора учащихся, их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, самостоятельную и проектную работу учащихся на уроке и дома.

Программа рассчитана на учащихся 9х классов. Так как учащиеся уже познакомились со средневековой рыцарской культурой. Гербы, в близкой к современной форме, появились в Средние века в западной Европе, в Англии и Франции. Учащиеся знакомятся в рамках основной школьной программы с геральдикой вскользь, не изучая символичный язык геральдики и основные геральдические правила и законы моделирования герба.

Учащиеся приобретают полезные навыки умственной деятельности: знакомство с геральдикой как с отдельной вспомогательной дисциплиной истории. А также навыки практической деятельности: моделирование герба по геральдическим законам и правилам, знакомство с символическим языком знаков на примере герба, что поможет учащимся впоследствии ориентироваться в современном мире, насыщенном знаками и символами. Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Цель курса:

Сформировать у учащихся представление о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе. **задачи:**

Образовательные:

- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- формирование представлений о государственной символике и принципах ее создания;
- обучение практическим навыкам проектной работы.

Воспитательные:

- формирование ценностного понимания демократического общества и важнейших качеств личности: гражданственности, гражданской позиции, патриотизма, толерантности;

- формирование у детей умения бережного отношения к историческому прошлому и традициям России;
- создание сплоченного детского коллектива, способного к творческому взаимодействию.

Развивающие:

- формирование потребности в познании своих гражданских прав, обязанностей и стремления ими руководствоваться;

Планируемые результаты:

- Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, старшему поколению.
- Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях своего края.
- Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста.
- Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Личностные результаты:

- – осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- – способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы;
 - формирование умения смыслового чтения и описания различных знаков и символов;
 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, а именно составлять простой и развернутый опорный конспект, формулировать и обосновывать свои выводы, использовать современные источники информации и ИКТ технологии.
 - – способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
 - – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
 - – освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
 - – приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- #### Предметные результаты:
- – усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
 - – владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
 - – овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
 - – знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов

- С целью контроля эффективности программы, организуется мониторинг деятельности учащихся. Уровень развития и проявления патриотизма личности определяется методом анкетирования, тестирования. Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания определяется методом наблюдения, мониторинга результатов деятельности в конце года обучения.
- Формы организации внеурочной деятельности
- Теоретические знания учащиеся приобретают вследствие проектной и поисковой работы, выполнения творческих заданий. Усвоение норм социокультурного взаимодействия учащиеся приобретают вследствие участия в длительной ролевой игре «Классное государство». При организации работы активно используется методика коллективной творческой и организаторской деятельности.

Содержание курса

Введение. Что такое геральдика

Геральдика Геральдика как наука. Происхождение гербов. Герб – композиция из различных знаков

Атрибуты гербов Правила составления герба

Рождение геральдики История появления гербов. Появление рыцарей. Рыцарские турниры. Возникновение рыцарских орденов Назначение гербов. Изображения на гербах.

Геральдика в средневековом обществе. Появление геральдики в средневековом обществе. Герб-символ благородного сословия . Язык геральдики. Гербы ремесленных цехов. Формы щита, их деление и цветовая символика. Геральды. Тотем-символ рода. Гербовник 15 столетия. Изображения на монетах, медалях, печатях. Элементы герба – девизы и надписи

Герб Древней Руси Знаки и эмблемы на Руси Печать 1497 года. Российский герб в 18-19 веках. Государственные гербы в 20 веке. Государственный или Святой Георгий? Двуглавый орел.

Государственный герб Российской Федерации.

Методы преподавания и обучения:

Данный курс предполагает использование различных методов обучения:

- словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения;
- наглядные – работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;
- ИКТ – создание презентации и т. д;
- самостоятельная работа с различной литературой, изучение своей родословной при составлении фамильного герба;
- работа в группах различной численности;
- моделирование и проектирование;

Образовательный продукт по итогам краткосрочного курса:

Моделирование герба по геральдическим законам и правилам на любую выбранную тему: «Герб моей семьи» или «Мой фамильный герб», «Мой личный герб», «Герб моего класса», «Герб моей школы».

Формы контроля уровня достижений учащихся:

Промежуточная аттестация:

- наблюдение за активностью учащихся на занятии, в процессе групповой работы;
- самостоятельная работа с различной литературой и с различными источниками информации;
- подготовка докладов и сообщений.

Итоговая аттестация (процедура защиты своей работы):

- защита и анализ творческих и практических работ, а именно моделирование герба на любую из предложенных тем;
- работы учащихся оценивает учитель, и комиссия учащихся из трёх человек;

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Цели и задачи	Всего часов
1	Введение. Что такое геральдика.	Дать общее представление что такое геральдика.	1
2	Рождение геральдики	Познакомить с историей геральдики. Где и когда зародилась, ее назначение.	1
3-4	Геральдика в средневековом обществе	Для чего нужна геральдика в средневековом обществе. Ее назначение. Познакомить с формами щита, их деление и цветовая символика.	2
5-6	Рыцарство и геральдика	Познакомить с рыцарскими гербами, их символика. Научить читать рыцарскую геральдическую символику. Попытаться составить свой рыцарский герб.	2
7-8	Эмблемы и ливреи	Поэлементное изучение герба. Дать понятие что такое эмблема и ливрея. Современное использование значков и ливрей. Научить использовать данные знания при составлении герба.	2
9-10	Геральдические флаги	Для чего нужны рыцарям геральдические флаги. История их возникновения. Научить «читать» рыцарские знамена.	2
11-12	Полный герб	Познакомить с элементами герба и их назначением. Попытаться составить схему полного герба.	2
13-14	Элементы герба - щит	Продолжить изучение и знакомство с формами щита. Научиться различать формы щитов и истории их возникновения (Франция, Англия, Германия). Подобрать форму щита для эмблемы школы.	2
15-16	Элементы герба – клейнод (надшлемник)	Познакомить с формами клейнодов, их назначением. Попытаться использовать данные знания при составлении герба школы.	2

17-18	Элементы герба - щитодержатели	Дать представление, что такое щитодержатели, их разновидность и назначение. Попытаться подобрать щитодержателей для школьного герба.	2
19-20	Элементы герба – девизы и надписи	Познакомить с понятием девиз в средневековой Европе. Научиться составлять собственные девизы. Применить данные навыки составления девиза при работе над школьным гербом.	2
21-22	Язык геральдики	Познакомить ребят с языком геральдики (геральдическими животными, птицами, рыбами, растениями, человеческими фигурами) Научить сочетать геральдические фигуры внутри геральдического щита. Используя полученные знания применить их при составлении школьного герба.	2
23	Герб Древней Руси	Познакомить ребят с историей появления на Руси герба.	1
24-25	Российский герб в 18-19 веках	Продолжить изучение российского герба. Рассказать об изменении его формы и истории развития. Продолжить работу по составлению школьного герба.	2
26-27	Государственные гербы в 20 веке	Познакомить ребят с гербом нашего государства в советский период. Рассказать об истории его возникновения. Продолжить работу над проектом составления герба школы.	2
28-29	Знаки и эмблемы на Руси	Познакомить ребят с эмблемами используемыми в российской геральдике. Продолжить работу над школьным проектом.	2
30	Печать 1497 года	Познакомить ребят с печатью Руси. Рассказать как геральдические знаки могут применять в государственных печатях.	1
31-32	Государственный или Святой Георгий?	Рассказать об возникновении данного символа на гербе России. Закончить работу над школьным проектом.	2
33	Двуглавый орел	Рассказать историю о возникновении данного символа и моменте появления его на российском гербе.	1