

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Администрация муниципального образования городского округа
«город Дербент»
МБОУ "СОШ№9"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ИМО

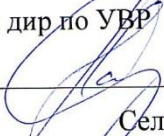


Салманова Г.Э.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам дир по УВР



Селимова Н.Н.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ№9



Кадирова Л.А.

Приказ № 639 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 593929)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Составитель : Бейдулаева О.И.

Дербент 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, форм ы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практиче			
Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	Уст ный опро с;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Уст ный опро с;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Уст ный опро с;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение,	Уст ный опро с;	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/195848
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-111122
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790
Итого по разделу		20					
Раздел 2. Величины							
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,	2	0	0	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения	3	0	0	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
Итого по разделу		7					
Раздел 3. Арифметические действия							
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное	5	0	1	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyy-schyot
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3,	1	0	0	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на	Устный	https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa

3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	5	0	0	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figurv-155328
Итого по разделу		40					
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием	Устный опрос;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.3.	Выбор и запись арифметического	1	0	0	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос ;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу)	1	0	0	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием учебного материала. Решение текстовой задачи.	Устный опрос ;	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796
Итого по разделу		16					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу	4	0	0	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос .	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.2.	Распознавание объекта и его	3	0	0	Составление пар: объект и его отражение;	Устный	https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,	3	0	1	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	1	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости	Практическая работа;	https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур	Устный опрос ;	https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706
5.6.	Изображение прямоугольника,	3	0	0	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек,	Устный	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	1	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.3.	Закономерность в ряду заданных	1	0	0	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых	Устный	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	1	0	0	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных);	1	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации)	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	3	0	0	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для	Устный	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины	3	0	0	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации)	Устный опрос	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-
Итого по разделу:		15					
Резервное время		14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контро
		всего	контро льные работы	практич еск ие работ ы	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			Устный опрос
2	Счет предметов.	1			Устный опрос
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			Устный опрос
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			Устный опрос
5	Столько же. Больше. Меньше	1			Устный опрос
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Устный опрос
7	Интегр.урок с изо.На сколько больше? На сколько меньше?	1			Устный опрос
8	Интегр.урок с технологией.Повторение и обобщение изученного по теме. Техника на службе человека	1			Письменный контроль
9	Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один.	1			Устный опрос
10	Число и цифра 2.	1			Устный опрос
11	Интегр.урок с физкультурой.Число и цифра 3.	1			Устный опрос
12	Знаки «+» «-» «=»	1			Устный опрос
13	Число и цифра 4.	1			Устный опрос

14	Интегр.урок с изо.Длиннее, короче.	1			Устный опрос
15	Число и цифра 5.	1			Устный опрос
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			Устный опрос
17	Странички для любопытных.	1			Практическая работа
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			Устный опрос
19	Ломаная линия.	1			Устный опрос
20	Закрепление изученного	1			Письменный контроль
21	Знаки «>». «<», «=».	1			Устный опрос
22	Интегр.урок с изо.Равенство. Неравенство.	1			Устный опрос
23	Интегр.урок с технологией. Многоугольник.	1			Устный опрос
24	Числа 6 и 7.	1			Устный опрос
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			Устный опрос
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1			Устный опрос
27	Интегр.урок с физкультурой .Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1			Устный опрос
28	Число 10	1			Устный опрос
29	Повторение и обобщение по теме.	1			Письменный контроль
30	Интегр.урок с изо.Наши проекты.	1			Устный опрос, письменный
31	Сантиметр.	1			Устный опрос

32	Увеличить на...	1			Устный опрос
33	Число 0.	1			Устный опрос
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1			Устный опрос
35	Странички для любознательных.	1			Практическая работа
36	Что узнали. Чему научились.	1			Устный опрос
37	Защита проектов.	1			Устный опрос
38	Сложение и вычитание вида +1, -1.	1			Устный опрос
39	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	1			Устный опрос
40	Сложение и вычитание вида +2, -2.	1			Устный опрос
41	Слагаемые. Сумма.	1			Устный опрос
42	Задача.	1			Устный опрос
43	Составление задач на сложение и вычитание.	1			Устный опрос
44	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1			Устный опрос
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Устный опрос
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1			Устный опрос
47	Странички для любознательных	1			Письменный контроль.
48	Что узнали. Чему научились	1			Письменный контроль, Пр
49	Странички для любознательных	1			Письменный контроль
50	Сложение и вычитание	1			Устный опрос

	вида +3, -3.				
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1			Устный опрос
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1			Практическая работа
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1			Устный опрос
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			Устный опрос
55	Решение задач.	1			Устный опрос
56	Решение задач.	1			Устный опрос
57	Странички для любознательных	1			Устный опрос
58	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос
59	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос
60	Закрепление изученного	1			Устный опрос
61	Закрепление изученного	1			Устный опрос
62	Проверочная работа	1		1	Письменный контроль
63	Закрепление изученного материала.	1			Практическая работа, устный опрос
64	Закрепление изученного материала.	1			Практическая работа, устный опрос
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1			Устный опрос
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Устный опрос
67	Задачи на уменьшение числа на несколько	1			Устный опрос

	единиц				
68	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1			Устный опрос
69	Закрепление изученного материала.	1			Практическая работа, устный опрос
70	На сколько больше?	1			Устный опрос
71	Решение задач.	1			Устный опрос
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1			Устный опрос
73	Решение задач.	1			Устный опрос
74	Перестановка слагаемых.	1			Устный опрос
75	Применение переместительного свойства	1			Устный опрос
76	Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.	1			Устный опрос
77	Состав чисел в пределах 10.	1			Устный опрос
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1			Устный опрос
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Письменный контроль, устный опрос
80	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			Устный опрос
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1			Устный опрос
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1			Устный опрос

84	Решение задач	1			Устный опрос
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			Устный опрос
86	Вычитание вида 6 - 7 – п. п.	1			Устный опрос
87	Закрепление приемов вычислений вида 6 - ,8-	1			Устный опрос
88	Вычитание вида 8– и 9-	1			Устный опрос
89	Закрепление приема вычислений вида 8– и 9- . Решение задач	1			Устный опрос, Практически
90	Вычитание вида 10-	1			Устный опрос
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Устный опрос, Практически
92	Килограмм.	1			Устный опрос
93	Литр.	1			Устный опрос
94	Что узнали. Чему научились	1			Устный опрос, Практически
95	Проверочная работа	1		1	Письменный контроль
96	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1			Устный опрос
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			Устный опрос
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			Устный опрос
99	Дециметр.	1			Устный опрос
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1			Устный опрос

101	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1				Устный опрос
102	Странички для любопытных	1				Устный опрос, письменная
103	Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос
104	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль..
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1				Устный опрос
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				Устный опрос
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1				Устный опрос
108	Составная задача.	1				Устный опрос
109	Составная задача.	1				Устный опрос
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через 10.	1				Устный опрос
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
114	Сложение однозначных чисел с переходом через	1				Устный опрос

	десяток				
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Устный опрос
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Устный опрос
117	Таблица сложения.	1			Устный опрос
118	Таблица сложения.	1			Устный опрос
119	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1			Устный опрос
120	Вычитание вида 11 –	1			Устный опрос
121	Вычитание вида 12 –	1			Устный опрос
122	Вычитание вида 13 –	1			Устный опрос
123	Вычитание вида 14 –	1			Устный опрос
124	Вычитание вида 15 –	1			Устный опрос
125	Контрольная работа.	1	1		Контрольная работа.
126	Работа над ошибками.	1			Устный опрос
127	Вычитание вида 16 –	1			Устный опрос
128	Вычитание вида 17 –, 18-	1			Устный опрос, практическая
129	Закрепление изученного.	1			Устный опрос
130	Странички для любознательных	1			Устный опрос, практическая
131	Что узнали. Чему научились.	1			Устный опрос
132	Наши проекты.	1			Устный опрос
Всег		132	1	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)