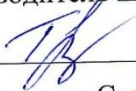


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Дагестан
Администрация муниципального образования городского округа
«город Дербент»
МБОУ "СОШ№9"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Салманова Г.Э.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам дир по УВР



Селимова Н.Н.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ№9



Калидова Л.А.

Приказ № 639 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2770225)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Составитель : Абдулазизова Э.Б..

Дербент 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горещкий М. : Просвещение, 2014г.

1. Для педагога:

- учебник «Русский язык. 4 класс»;
- методическое пособие «Русский язык. Дидактические материалы. 4 класс».

2. Для обучающихся:

- учебник «Русский язык. 4 класс»;
- рабочая тетрадь «Русский язык. 4класс».

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). **Имя**

прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. **Работа с информацией:**

— выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

Создание устных и письменных текстов:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку — устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.); — определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена с изменениями. В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 5 часов в неделю. Следовательно общее количество часов составило - 170 часов

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания;
- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; трудового воспитания;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ценности научного познания;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.
- Работа с информацией:**
- выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;
 - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;
 - анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

Создание устных и письменных текстов:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Основное содержание программы

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение 12ч

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (5ч). Виды предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание (2ч) Что такое словосочетание?

Новые темы

Предложение (8ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (20ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие

навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи (8 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (24ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издаleка, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.
Обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное; производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь; производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали; производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений; производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами; определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста; определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи; писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Материально-техническое обеспечение

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся. Для работы учащимся необходимо:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса. Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Критерии оценивания по русскому языку в 4 классе.

Диктант:

оценка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

оценка «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

оценка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;

- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы».
- Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание:

оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

оценка «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

оценка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Словарный диктант Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта):

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
- «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 ошибка или 1 исправление;
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление
- «2» – 3 ошибки;

Сочинения и изложения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

«5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

«4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и

последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

«3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность:

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - допускают более 6 орфографических ошибок

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает; речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая; V – пунктуационная; С – ошибка в содержании; Р – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки: несоответствие изложения, сочинения плану; неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки: пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета; нарушение логической последовательности и обоснованности; употребление в одном ряду понятий разных уровней; нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки: необоснованное повторение одних и тех же слов; употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;

нарушение общепринятой сочетаемости слов;

употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;

употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки: ошибки в словообразовании (детское словотворчество);

употребление диалектных или просторечных форм;

пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);

образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

нарушение управления;

нарушение согласования;

неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);

употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо

употребление одного и того же времени и вида; неумение находить границы предложений.

Тест.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Объём диктанта и текста для списывания

I четверть 60 – 65 слов

II четверть 65 – 70 слов

III четверть 75 – 80 слов

Объём изложения и сочинения

изложения 80 и более

№	Тема урока	К. ч.	Словарная работа	Повторение	Планируемые результаты
---	------------	----------	---------------------	------------	------------------------

сочинения 100 – 150 слов

Словарный диктант объём 12 – 15 слов

оценка «5» - без ошибок;

1.	Знакомство с учебником. Наша речь и язык.	1	Человек.	Личные местоимения.	Уметь делать выводы о значении речи в жизни человека.
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	Вместе.	Изменение личных местоимений по родам.	Уметь соотносить содержание высказывания с его темой главной мыслью.
3.	Текст и его план. .	1	Каникулы.	Местоимение.	Уметь определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста.
4.	Обучающее изложение Е.Пермяк «Первая вахта».	1	хозяин .	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	Уметь подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
5.	Анализ изложения Типы текстов.	1	Горох.	Значение и употребление глаголов в речи.	Уметь озаглавливать, корректировать порядок предложений и частей текста(абзацев).
6.	Предложение как единица речи.	1	Хозяйство.	Неопределенная форма глаголов.	Уметь оформлять на письме различные по цели высказывания и интонации предложения, диалога.
7.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Собака.	Число глаголов.	Уметь писать слова под диктовку, используя изученные правила.
8.	Диалог. Обращение.	1	Овес.	Времена глаголов.	Уметь находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Заря.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Уметь находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
10.	Контрольный диктант (входной) по теме «Повторение»	1	Черный.	Изменение глаголов по временам.	Уметь устанавливать связи между словами в предложении. Находить главные члены предложения. Разбор предложения по членам.
11.	Контрольное списывание. Повторение.	1	Болото.	Род глаголов в прошедшем времени.	Уметь списывать текст.
12.	Анализ ошибок, допущенный в контрольном диктанте.	1	Четыре горизонт.	Правописание частицы не с глаголами.	Уметь устанавливать связь слов в предложении.
13.	Однородные члены предложения.	1	Восемь.	Обобщение знаний о глаголе.	Уметь сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.

14.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Молоко. Комбайн.	Обобщение знаний о глаголе	Уметь сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Багаж солома.	Обобщение знаний о глаголе.	Уметь ставить запятую в однородных членах.
16.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1		Части речи.	Знать термин однородные члены предложения.
17.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Простые и сложные предложения.	1	Солнце.	Части речи.	Уметь ставить запятую в однородных членах.
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Поле работа.	Обобщение изученного о слове, предложении.	Уметь ставить запятую в однородных членах.
19.	Контрольный диктант №2 по изученной теме: «Предложение».	1		Правописание окончаний имен прилагательных.	Уметь составлять текст описание.
20.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверь себя.	1		Правописание приставок и предлогов.	Уметь находить и исправлять ошибки о постановке запятой в сложном предложении.
21.	Слово и его лексическое значение	1	Пшеница.	Правописание безударных гласных.	Уметь находить и исправлять ошибки о постановке запятой в сложном предложении.
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова Устаревшие слова.	1	Погода.	Правописание значимых частей слов.	Знать новый материал.
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Понедельник.		Уметь анализировать ошибки.
24.	Фразеологизмы. Обращение знаний о лексических группах слов.	1	Альбом.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Уметь анализировать ошибки.
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Ракета. Костюм.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Уметь разъяснять значение слов.
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Язык.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Уметь распознавать многозначные слова Объяснять их смысл.
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Трактор.	Состав слова.	Уметь распознавать многозначные слова.
28.	Правописание гласных и согласных в корне слов удвоенных согласных в словах.	1	Пассажир.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Уметь распознавать многозначные слова Употреблять их в речи.

29.	Правописание приставок и суффиксов.	1	Земляника.	Слово и его лексическое значение.	Уметь разбирать слова по составу.
30.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	Красный.	Многозначные слова.	Уметь разбирать слова по составу.
31.	Обучающее изложение №2 «Голоса дроздов».	1	Среда.	Синонимы антонимы омонимы.	Уметь обосновывать написание слов в корне.
32.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Вторник.	Фразеологизмы. Обращение знаний о лексических группах слов.	Уметь обосновывать написание правописание приставок и суффиксов.
33.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Здравствуй.	Части речи.	Уметь обосновывать написание правописание приставок и суффиксов.
34.	Имя числительное. Глагол.	1	Картофель.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Уметь обосновывать написание Разделительный твердый и мягкий знаки.
3.5	Наречие как часть речи.	1	Шоссейный.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Уметь определять грамматические признаки.
36.	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Части речи».	1		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Уметь писать под диктовку.
37.	Контрольное списывание.	1	Впереди.		Уметь распознавать части речи .
38.	Работа над ошибками Правописание наречий.	1	Медленно.		Уметь распознавать морфологические признаки частей речи.
39.	Сочинение №2 отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1	До свидания.	Наречие как часть речи.	Уметь находить имя числительное.
40.	Работа над ошибками.	1	Вчера.	Состав слова.	Уметь правильно писать наречия.
41.	Распознавание падежей имен существительных.	1	Теперь.	Части речи.	Уметь распознавать падежи имён существительных.
42.	Упражнение в распознавании именительного, родительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	Завтра.	Морфологические признаки частей речи.	Уметь рапознавать падежи.
43.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном	1		Части речи.	Уметь определять наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.

	падежах, в дательном падеже.				
44.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Язык.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Знать морфологические признаки частей речи.
45.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Книга. Беседа.	Имя числительное. Глагол.	Знать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.
46.	Три склонения имен существительных .	1	Хорошо.	Наречие как часть речи.	Уметь определять падеж имён существительных.
47.	Упражнение в распознавании имен сущ. 1-го склонения.	1	Яблоко.	Повторить падежи.	Уметь определять падеж имен существительных разными способами.
48.	Сочинение.№3 по картине А. Пластова «Первый снег».	1			Уметь формировать навыки правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
49.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имен сущ.	1	Месяц.	Правописание наречий.	Уметь соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.
50.	Упражнение в распознавании имен сущ.2склонения.	1	мощь	Умение находить 2 склонения.	Уметь распознавать первое склонение.
51.	3 –е склонение имён существительных.	1	Платок. Агроном.	Упражнение распознавании имен сущ-х в Т п.и П п..	Уметь распознавать имена существительные 1-го склонения.
52.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	Кровать.	Три склонения имен сущ-х.	Уметь соотносить содержание текста-образца и картины. Дополнять содержание текста описанием портрета.
53.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени сущ.	1		Первое склонение имен сущ.	Уметь находить и исправлять свои ошибки.
54.	Обучающее изложение	1		Три склонения имен сущ-х.	Знать признаки 1-го склонения.
55.	Анализ изложения. Падежные окончания имен сущ. 1,2 и 3 –го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Барабан.	Второстепенные члены предложения.	Знать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.
56.	Именительный и винительный падежи.	1	Овес.	Упражнение в распознавании существительных 3-го склонения имен существительных. Умение склонять.	Уметь распознавать имена существительные 1.2.3. склонение.

57.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Впереди.		Уметь распознавать имена существительные 1,2,3 -го склонения.
58.	Именительный родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Портфель.	Распознавать окончаний родительного падежа.	Уметь распознавать имена существительные 1,2,3 -го склонения.
59.	Правописание окончаний имен сущ. в дательном падеже.	1	Малина.	Повторить вопросы падежей.	Знать подробное изложение повествовательного текста по составленному плану.
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Магазин.	2склонение имени сущ.	Уметь анализировать свои ошибки.
61.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Рябина. Вчер.а	Упражнение распознавание имени сущ. 2-го склонения .	Уметь правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.
62.	Правописание окончания имен существительных в творительном падеже.	1	Земляника сегодня.	3-е склонение имен сущ.	Уметь воспроизводить знания об именительном и винительном падежах. Анализировать способы проверки безударного падежного окончания.
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		3-е склонения имен сущ.	Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.
64.	Правописание окончания имен существительных предложном падеже .	1	Около.	Упражнение в распознавании имен сущ. 3-го склонения.	Уметь определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания.
65.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Гроза.	2склонение имени сущ-х.	Уметь правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.
66.	Правописание в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Костер.	Правописание безударных окончаний имен сущ. во всех падежах.	Уметь правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.
67.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	Лягушка.	Упражнение распознавание имени сущ. 2-го склонения.	Уметь проверять безударные падежные окончания существительных.
68.	Сочинение №4 по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1		Упражнение распознавание имени сущ.2-го склонения.	Уметь воспроизводить знания об окончаниях существительных в предложном падеже.

69.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	Лестница.	2склонение имени сущ.	Уметь проверять безударные падежные окончания существительных.
70.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. в ед числе »	1	Около.	3-е склонения имен сущ.	Уметь правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.
71.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в сочинении. Повторение.	1	Машина.	Упражнение в распознавании имен сущ. 3-го склонения.	Уметь проверять безударные падежные окончания существительных.
72.	Склонение имен существительных во множественного числа.	1	Работа.	Правописание окончаний им.сущ.в дател.н.пад.	Уметь проверять безударные падежные окончания существительных.
73.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Путешествие .	Правописание окончаний имен сущ.в им. падеже.	Уметь проверять безударные падежные окончания существительных.
74.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Путешествие .	Правописание окончаний имен сущ.х в Р. падеже	Уметь определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета.
75.	Обучающее изложение №4.	1	Боксер.	Три склонения имен сущ.	Уметь распознавать именительный и винительный падежи существ.множ.числа.
76.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	Родина .	Правописание окончаний имен сущ.в вин. Падеже.	Уметь писать слова под диктовку, используя изученные правила.
77.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	Заяц.	Три склонения имен сущ.	Уметь писать под диктовку.
78.	Работа над ошибками. Дател.ный ,творительный, предложный падежи имен сущ. множеств. Числа.	1	Новый год.	Правописание окончаний имен сущ. в д. падеже.	Уметь распознавать ошибки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.
79.	Контрольное списывание.	1	Родина .	Три склонения имен сущ.	Уметь правильно писать безударные падежные окончания имен существительных
80.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	1		Склонение имен сущ. во множ.числе	Знать правописание окончаний имен существительных в Д. падеже.
81.	Комплексная работа.	1			Знать окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.

82.	Работа над ошибками.	1	Аллея.	Склонение имен сущ. во множественного числе.	Знать правописание окончаний имен существительных в вин.падеже.
83.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Интересный .	Именительный падеж имен сущ. множеств числа.	Знать три склонения имен существительных.
84.	Род и число имен существительных.	1			Знать три склонения имён сущ
85.	Описание игрушки.	1	Пожалуйста.	Родительный падеж имен сущ.множ. числа.	Знать три склонения имен существительных.
86.	Склонение имен прилагательных.	1	Карандаш.	Дательный и творительный падежи имен сущ.множ. числа	Знать три склонения имен существительных.
87.	Сочинение.№5 на тему, «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов» с13,№21	1		Род, число имен прилагательных.	Уметь распознавать падежи имён существительных.
88.	Работа над ошибками, допущенные в сочинении. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Магазин.	Падежи.	Знать три склонения имен существительных.
89.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского среднего рода в именительном падеже.	1	Ворона.	Склонение имен сущ.	Уметь правильно писать окончания.
90.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского среднего рода в родительном падеже.	1	Сеялка.	Правописание им. Прилагательных в И.п.	Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении.
91.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Овес.	Правописание окончаний им прилагательных мужского среднего рода.	Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении.
92.	Именительный, винительный ,родительный падежи.	1	Картофель.	Имя прилагательное.	Знать именительный, винительный ,родительный падежи.
93.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Шоссейный.	Род и имен прилагательных .	Уметь распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении.
94.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода.	1	Классный.	Падежные окончания имен прилагательных.	Уметь определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

95.	Выборочное изложение описательного текста.	1	Издалека.	Падежные окончания имен прилагательных.	Уметь определять тему, главную мысль.. Дополнять содержание текста описанием портрета.
96.	Анализ изложения Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Огород.		Уметь определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
97.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	Экскурсия.	Правописание падежных окончаний имен прил. м, ж. и ср. рода.	Уметь определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.
98.	Именительный, винительный падежи имен прилагательных женского рода .	1	Картина.	Именит. винительный родительный падежи.	Уметь писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Восток.	Именит. и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Знать падежные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.
100.	Винительный, творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Восток.	Повторить падежные окончания в род., дат., твор., предл. п	Уметь правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
101.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	Багаж.	Именит.винит падежи имен прилагательных женского рода	Уметь сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже.
102.	Изложение.№5 описательного текста «Лосиха и лосёнок» с.36,упр.77.	1		Повторить имена прилагательные	Уметь образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных.
103.	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	Облако.	Правописание падежных окончаний.	Уметь проанализировать свои ошибки допущенных в изложении.
104.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Малина .	Родительный дательный падежи прилагатель женск.рода.	Уметь образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных.
105.	Сочинение №6 отзыв по картина Н.К. Рериха «Заморские гости» с.40, упр.84-85.	1	Путешествие.	Винительный творительный пад. имен прилагательн. женского род.	Уметь образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных.
106.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении Именительный, винительный падежи имен прилагательных мн.числа.	1	Солнце.	Правописание безударных гласных.	Уметь правильно писать окончания имен прил. в ж.р. окончания имён прилагательных.
107.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Герой.	Именит. винительный падежи имен прилагательн.мн. ч.	Уметь правильно писать окончания имен прил. в ж.р. окончания имён прилагательных.

108.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Город.	Родительный предложный падежи прилаг. множ. числа.	Уметь правильно писать окончании имен прил. ж.р. Научатся определять падежи. .
109.	Обобщение по теме «Прилагательное».	1	Девочка.	Дательный и творительный падежи имен прилаг.множ. числа.	Уметь правильно писать окончании имен прил. Ж.р.
110.	Сочинение – отзыв.№7 по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Желать .		Уметь правильно писать окончании имен прил. Ж.р.
111.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		Дательный и творительный падежи имен прилаг.множ. числа.	Уметь подробно излагать содержание повествовательного текста.
112.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных и существительных».	1	Заяц .	Правописание падежных окончаний у имен прилаг.	Уметь писать под диктовку.
113.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Спасибо	Имен.,винит. падежи им. прилагат.мн. числа.	Уметь находить и исправлять свои ошибки. окончания имён прилагательных.
114.	Местоимение как части речи.	1	Февраль	Именит.винитпад.им. прилагмн. числа.	Уметь определять падежи и обосновывать правильность написания окончания.
115.	Личные местоимения.	1	металл	Местоимение как части речи.	Уметь определять тему, главную мысль. Составлять план текста.
116.	Изменение личных местоимений 1-го ,2-го, лица по падежам .		Россия	Личные местоимения.	Уметь анализировать текст.
117.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Правительство .	Изменение личных местоимений 1-го ,2-го лица по падежам .	Уметь правильно писать окончания имён прилагательных родительного и предложного падежа множественного числа.
118.	Изменение личных местоимений по падежам .	1	Дежурный.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам по падежам.	Уметь правильно писать окончания имён прилагательных родительного и предложного падежа множественного числа.
119.	Изложение повествоват. текста с элементами описания № 6 «Букет мимозы» с.65, упр.138	1	Молоко .	Изменение личных местоимений по падежам.	Уметь правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в дательном и творительном падежах.
120.	Контрольный диктант «Правописание личных местоимений».	1	Яблоко.	Личные местоимения.	Уметь писать под диктовку.
121.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Язык.	Падежи.	Уметь анализировать ошибки.
122.	Роль глаголов в языке .	1	Праздник.	Повторение.	Уметь определять тему, главную мысль. Составлять

					план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета.
123.	Изменение глаголов по временам.	1	Вместе.	Роль глаголов в языке.	Уметь обобщать изученное по теме «Имя прилагательное»
124.	Неопределенная форма глагола.	1	Орех.	Изменение глаголов по временам.	Уметь самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.
125.	Неопределенная форма глагола.	1	Молоко.	Неопределенная форма глагола.	Уметь самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные. Проверка знаний.
126.	Изменение глаголов по временам.	1	Свитер.	Неопределенная форма глагола.	Уметь распознавать личные местоимения.
127.	Изложение. повествовательного текста плану «Уточка Утя». с.79, упр162	1	Горох.	Изменение глаголов по временам.	Уметь распознавать личные местоимения.
128.	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени».	1	Овес.	Изложение повествоват. текста по цитатному плану.	Уметь употреблять местоимение в части речи.
129.	Спряжение глаголов. Работа над ошибками.	1	Заря.	Спряжение глаголов.	Знать изменения местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
130.	Контрольное списывание.	1	Восток.	Спряжение глаголов.	Уметь заменять имена существительные личными местоимениями.
131.	Спряжение глаголов.	1		1и 2 спряжение глаголов.	Уметь заменять имена существительные личными местоимениями.
132.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	До свидания	Словарные слова.	Уметь определять грамматические особенности
133.	Сочинение №8 по картине И.Левинтана « Весна. Большая вода»с.87, упр.178-179	1		Правописание парных согласных.	Уметь отдельно писать мест с предлог
134.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 1и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1	Воскресенье.		Уметь выполнять работу над ошибками.
135.	1и2 спряжение глаголов будущего времени..	1	Книга .	1и2спряжение глаголов будущего времени.	Уметь точно употреблять глаголы.
136.	Наши проекты.	1	Вместе.	Наши проекты.	Уметь определять лицо глаголов.
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Телефон .	Правописание безударных личных оконч.глагол. в наст.и буд.времени.	Уметь правильно писать личные окончания.

138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Тетрадь.	Правописание безуд. личных ок глаголов в наст. и буд..вр.	Уметь изменять глаголы по временам.
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Стол.	Правописание безуд. личных ок глаголов в наст. и будущ. вр.	Уметь изменять глаголы по временам.
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Командир.	Правописание безуд.личных ок глаголов в наст.и буд.вр.	Уметь составлять текст.
141.	Возвратные глаголы .	1	Морковь .		Уметь находить и исправлять ошибки.
142.	Правописание глаголов-тся -ться возвратных глаголов.	1	Картофель.	Возвратные глаголы.	Знать глаголы I и II спряжения с окончаниями.
143.	Правописание глаголов-тся -ться возвратных глаголов.	1	Шоссейный.	Правописание глаголов -тся-ться в возвратных глаголов.	Уметь распознавать лицо глаголов.
144.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.				Уметь работать над составлением текста.
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Классный.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок .	Уметь исправлять ошибки.
146.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Огород.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Уметь исправлять ошибки. Проверка знаний.
147.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Картина.	Изложение повествовательного текста.	Уметь исправлять ошибки.
148.	Изложение повествование текста №8 «Лесной пожар». с.119, упр.253	1	Народ Восток.	Обобщение по теме «Глагол».	Уметь определять спряжение глаголов. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.
149.	Контрольный диктант№ 9 по теме «Глагол».	1	Пожалуйста .	Обобщение по теме «Глагол».	Уметь различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом.
150.	Анализ ошибок в диктанте. Повторение.	1	Черный.	Проверка знаний по теме «Глагол».	Уметь определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.
151.	Обобщение по теме «Глагол».	1	Черный.		Уметь определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.
152.	Обобщение по теме «Глагол».	1	Алфавит.	Проверка знаний по теме: «Глагол».	Уметь обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
153.	Язык. Речь. Текст.	1	Береза.		Уметь обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.

154.	Сочинение №9 на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь» С.129, упр.278.	1	Море.	Лексическое значение слова.	Уметь обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
155.	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание	1	Ручка..	Язык. Речь. Текст	Уметь обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.
156.	Предложение и словосочетание.	1	Сорока.	Предложение и словосоч.	Знать правописания –тся, –ться в возвратных глаголах.
157.	Предложение и словосочетание.	1	Воробей.	Предложение и словосоч.	Знать правописания –тся, –ться в возвратных глаголах.
158.	Лексическое значение слова	1	Чай.	Предложение и словосоч.	Уметь подробно излагать содержание повествовательного текста.
159.	Итоговая контрольная работа.	1	Таблица.	Состав слова.	Знать родовые окончания глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.
160.	Работа над ошибками. Состав слова.	1	Картинки.		Уметь самостоятельно составлять план текста.
161.	Комплексная работа .	1			Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.
162.	Лексическое значение слова. Повторение.	1	Карточки.	Главные члены предложения.	Уметь подробно излагать содержание повествовательного текста.
163.	Состав слова.	2	Таблицы .	Состав слова.	Уметь анализировать ошибки Учащиеся научатся распознавать глаголы.
164.	Контрольное списывание.	1	Карточки .	Части речи .	Уметь составлять текст плана.
165.	Работа над ошибками. Состав слова.	1	Болото.		Уметь писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.
166.	Изложение повествовательного текста.	1	Карточки.		Уметь правильно писать безударные личные окончания глагола.
167.	Анализ ошибок. Части речи.	1	Диск.	Части речи.	Уметь классифицировать и исправлять ошибки. Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах.
168.	Части речи.	1	Таблица	Находить в тексте.глагол, им.сущ. прил. местоим.	Уметь распознавать вид речи.
169.	Части речи.	1			Уметь распознавать вид речи.

170.	Звуки буквы.	1		Выполнение звуко- букв. разбора слов.	Уметь различать нераспростр. распространен. предложения.
------	--------------	---	--	--	--

оценка «4» - 1 ошибка и 1 исправлении;
оценка «3» - 2 ошибки и 1 исправлении;
оценка «2» - 3 - 5 ошибок;
Плановых контрольных диктантов: 9.
Плановых сочинений: 9.
Плановых изложений: 10.
Контрольных списываний: 5

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. 528с .В.П.Канакина , В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Раб Предметная линия учебников «Школа России» 1- 4 208с.
Учебник	В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс носителя. М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. - тетрадь» 3 класс М.: «Просвещение», 2015г. в 2-х ч.
Дидактические средства для учащихся	В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал
Методическая литература	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. :
Материалы для проведения проверочных работ	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. сборник работ. М.: «Просвещение», 2014г В.В.Никифорова «ВАКО» 2016г. Русский язык . Итоговая аттестация