

## Дербент 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса "Чтение с увлечением" составлена с опорой на пособие для учителя «Внеклассное чтение» (Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.) с добавлением тем из книги «Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса» автора Кутявиной С.В.

### Место предмета в программе

Данная программа ориентирована на детей 3 класса общеобразовательной школы; за год 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.

Формирование функционально грамотных людей одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности чтению и письму, говорению и слушанию.

С внеклассным чтением ребенок сталкивается уже с первого класса, когда по заданию учителя он откладывает в сторону только начатый после букваря учебник и приносит в школу какую-нибудь сказку, прочитанную и заученную вместе с мамой или бабушкой.

Внеклассное - значит вне класса, то есть чтение прежде всего домашнее, а также чтение вне учебника, что, думается, не менее значимо прежде всего для введения юного читателя в огромный мир художественной литературы.

**Цель:** расширение читательского кругозора и создание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

### Задачи:

- 1) создать условия для знакомства детей с книгами, доступными их кругу чтения;
- 2) создать условия для формирования у привычки, а затем потребности самостоятельно и осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать те детские книги, которые им нужны и интересны.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы во внеурочной деятельности .

В результате освоения программы факультативного курса "По страницам любимых книг" у школьников формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

- **Коммуникативные учебные умения:**
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- знать права читателя.

#### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *строить* рассуждения;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *задавать вопросы*.
- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;
- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.
- *уметь осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

## **Содержание предмета**

### **Устное народное творчество**

Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, считалки ...

**Русские народные сказки** «Сивка-Бурка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Кощей Бессмертный» «Чудесная рубашка», «Марья-Моревна», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Василиса Премудрая» и др.

**Стихи поэтов-классиков 19-начала 20 века для детей** А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.А.Некрасов, В.А.Жуковский, А.А.Фет, Ф.И.Тютчев, А.В.Кольцов, И.А.Бунин, А.А.Блок.

### **Басни И.А.Крылова**

«Кот и повар», «Крестьянин и работник» и др.

### **О братьях наших меньших**

Рассказы о животных В.Чаплиной, Б.Житкова, Е.Чарушина.

### **Читаю стихотворение и слышу сказку**

Литературные стихи-сказки.

### **Что говорят стихи**

Поэзия С.Я.Маршака

### **Про эту книгу**

Книги-самоделки из материалов периодической печати.

### **«Что за прелесть эти сказки!»**

Литературные сказки А.Н.Толстого.

### **Знай и люби родную природу**

### **О чем рассказывают журналы**

«Мурзилка», «Филя», «Веселые картинки», «Клепа», «Кот и пес» и др.

### **«Где? Что? Как и почему?»**

Рассказы-загадки про зверей и птиц.

### **Мифы, легенды, предания**

«Легенды и мифы Древней Греции», «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа», «Скандинавские легенды»

### **Волшебные сказки братьев Гримм**

«Храбрый портняжка», «Золотой гусь», «Снегурочка», «Хрустальная гора», «Стоптаные туфельки», «Шесть лебедей»

### **Сказки Ш.Перро**

«Золушка», «Кот в сапогах», «Красная шапочка», «Синяя борода»

### **Сказки датского сказочника Г.-Х.Андерсена**

«Дикие лебеди», «Снежная королева», «Огниво», «Принцесса на горошине»

### **Урок-отчет «По дорогам сказки»**

## **Тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>                        | <b>Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности</b> | <b>Планируемые результаты освоения материала</b>                                                                                     |
|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Устное народное творчество.              | Чтение и анализ пословиц, поговорок, песен, загадок и т д                 | Знать фольклорные жанры. Уметь: читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение.                       |
| 2.       | Русские народные сказки.                 | Чтение и анализ сказок                                                    |                                                                                                                                      |
| 3.       | Веселые стихи Б. Заходера.               | Упражнение в технике чтения.                                              | Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами Уметь читать и анализировать прочитанное |
| 4.       | Короткие стихи и рассказы Е. Пермяка.    | Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки                 |                                                                                                                                      |
| 5.       | Книги Е. Чарушина.                       | Чтение нескольких рассказов о животных Е. Чарушина                        |                                                                                                                                      |
| 6.       | «Друг» (Рассказы Б. Житкова о животных). | Чтение рассказов. Составление выставки                                    | Уметь работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение.                                                 |
| 7.       | Рассказы Н. Носова.                      | Чтение и пересказ рассказов. Составление выставки                         |                                                                                                                                      |

|     |                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | В. Маяковский – детям.                                                | Чтение стихов                                                                                                  | Уметь анализировать содержание журнала, презентовать любимый журнал.<br>Уметь участвовать в диалоге, уметь войти в роль.                    |
| 9.  | Знакомство с журналом «Мурзилка.                                      | Обзор журналов разных лет                                                                                      |                                                                                                                                             |
| 10. | Басни И. Крылова.                                                     | Чтение и обсуждение басен                                                                                      |                                                                                                                                             |
| 11. | Рассказы В. Чаплиной.                                                 | Чтение и пересказ рассказов. Составление выставки                                                              | Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его                                                               |
| 12. | Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют.. |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 13. | «Здравствуй, гостя-зима!» (Стихи русских поэтов – классиков).         |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 14. | Сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима.                                  | Чтение произведений выразительно                                                                               | Уметь формулировать и высказывать своё мнение; уметь фантазировать и творчески мыслить.<br>Уметь сочинять сказки. Уметь работать в группах. |
| 15. | Что говорят стихи. (Поэзия С. Маршака).                               |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 16. | Читаю стихотворение и слышу сказку (Литературные стихи-сказки).       | Чтение сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного |                                                                                                                                             |
| 17. | Сказки А. Толстого для детей.                                         |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 18. | «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).                  | Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения                                            | Уметь находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы                                                                              |
| 19. | Рассказы и повести Л. Воронковой.                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 20. | «Непобедимая и легендарная!» (Книги об армии и ее героях).            | Чтение и анализ произведений о защитниках Отечества.                                                           | Уметь выступать перед зрителями                                                                                                             |
| 21. | Книги о человеке и его делах. (Стихи С. Михалкова).                   | Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста                                 | Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами                                                 |
| 22. | Мама и мы» (Стихи, рассказы, сказки). Урок-отчет.                     |                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 23. | «Про эту книгу» (Книги-самodelки из материалов периодической печати). | Изготовление своих книг                                                                                        | Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному. Доказывать свои                                       |
| 24. | Любимые книги – любимые                                               | Подбор любимых книг                                                                                            |                                                                                                                                             |

|     |                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | писатели.                                              |                                                                                                                                         | суждения.                                                                                                     |
| 25. | «Мы все хотим побывать на Луне» (Книги о космонавтах). | Рассказы о космонавтах.                                                                                                                 | Уметь работать с разнообразной литературой                                                                    |
| 26. | Мифы, легенды, предания.                               | Чтение мифов и легенд                                                                                                                   | Уметь выбрать литературу, высказывать своё отношение.                                                         |
| 27. | Волшебные сказки братьев Гримм.                        | Чтение сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Анализ поступков героев | Уметь работать в группах, составлять текст, формулировать своё отношение к прочитанному. Уметь фантазировать. |
| 28. | Сказки Ш. Перро.                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| 29. | Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена.  |                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| 30. | Урок-отчет «По дорогам сказки».                        |                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| 31. | Наша библиотека, или «Город твоих друзей».             | Работать со списком литературы, обсуждение тематики.                                                                                    | Уметь выбрать литературу, высказывать своё отношение.                                                         |
| 32. | Читаем любимые книги.                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                               |
| 33. | Литературный КВН.                                      |                                                                                                                                         | Уметь выступать и слушать                                                                                     |
| 34. | Обобщающий урок. Читательская конференция.             | Советы друзьям, что читать летом                                                                                                        | Уметь выбрать литературу, высказывать своё отношение.                                                         |

### Учебно – методическая литература для учителя

«Внеклассное чтение» (Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.)

«Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса» Кутявина С. В.

#### 2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- аудиоцентр/магнитофон;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран (по возможности);
- компьютер

#### 3. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды, соответствующие тематике программы (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы .