

<p>ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол № 5 от 28.03.2025г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 9» <i>Л.А. Калирова</i> Калирова Л.А. Приказ № 155 от 22.01.2025г.</p>
--	--



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. В.П.Сенченко»
городского округа «город Дербент»
за 2024 год

№ раздела	Название раздела	страница
I. Аналитическая часть		3-81
	Введение	3-4
Раздел 1	Общие сведения об образовательной организации	5-8
Раздел 2	Оценка системы управления организацией	8-12
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности	12-37
3.1.	Особенности организации учебного процесса	12-16
3.2.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	16-18
3.3.	Учебный план. Режим образовательной деятельности	18-27
3.4.	Воспитательная работа	27-36
3.5.	Дополнительное образование	36-37
Раздел 4	Содержание и качество подготовки учащихся	38-52
4.1.	Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	38-39
4.2.	Анализ результатов независимой диагностики	39-41
4.3.	Анализ промежуточной аттестации	41-43
4.4.	Результаты ГИА	43-49
4.5.	Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	49-52
Раздел 5	Информация о востребованности выпускников	52-53
Раздел 6	Оценка функционирования ВСОКО	53-56
Раздел 7	Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	56-58
Раздел 8	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	58-60
Раздел 9	Оценка качества материально-технической базы	60-61
Раздел 10	Обеспечение безопасности образовательного процесса	62-69
Раздел 11	Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы	69-75
	Приложения	75
II. Анализ показателей деятельности		
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год		

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «СОШ №9» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2024 календарный год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.п.3 п.3),

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»;

- положением о самообследовании МБОУ «СОШ №9»;

- приказом от 28.03.2025г. года № 155 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Состав экспертной комиссии по проведению самообследования МБОУ «СОШ №9»:

Председатель комиссии: Заместитель директора по УВР Селимова Н.Н.

Члены комиссии: ШМО классных руководителей, заместитель директора по ВР Насирова Н.Т
ШМО учителей начальных классов, руководитель Салманова Г.Э.
ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Меджидова И.М.
ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель Казимова З.М.
ШМО учителей английского языка, истории, обществознания и географии, руководитель Шарифова Л.З.
ШМО учителей художественно-эстетического цикла, руководитель Магомедова П.А.
ШМО наставничества, руководитель Бейдулаева О.И.
Техник-программист Алиев Г.М.

Для проведения самообследования была составлена дорожная карта. Задачами самообследования являются:

анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования. Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки обучающихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников, управление образовательной деятельностью; обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации;

- качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность образовательной деятельности.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, динамическим и сопоставительным анализом с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ №9» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Результаты самообследования МБОУ «СОШ №9» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №9».

При проведении самообследования учитывались результаты сбора, обобщения и анализа

информации в 2024 году на основе показателей аккредитационного мониторинга и самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям.

С 1 ноября по 15 ноября 2024 г. проводится федеральная самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень её соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задаёт ориентиры для совершенствования, развития. Автоматизированный сервис самодиагностики и цифровой конструктор программ развития даёт возможность провести самоаудит и получить перечень возможных причин затруднений, а также возможных управленческих решений.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России», его цифровые сервисы позволяют значительно оптимизировать и во многом облегчить работу по разработке программ развития.

Интерпретация результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям:

- 1.«Знание» – 33 балла, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 29-47).
- 2.«Воспитание» – 18 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 18-20)
- 3.«Здоровье» – 14 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 13-19)
- 4.«Творчество» – 19 баллов, что ниже среднего уровня (в диапазоне: 26-30)
5. «Профорентация» – 9 баллов, что ниже среднего уровня (в диапазоне:12-14)
- 6.«Учитель. Школьная команда» – 22 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне:18-27)
- 7.«Школьный климат» – 14 баллов, что соответствует среднему уровню (в диапазоне: 17-19)
- 8.«Образовательная среда» – 15 баллов, что соответствует полному уровню (в диапазоне: 15- 17).

Вывод: По итогам самодиагностики МБОУ «СОШ №9» получила 144 балла, что соответствует среднему уровню.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания Школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности Школы от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи, с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации Школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности Школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности Школы.

Школа организует свою деятельность в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности и муниципальным заданием Учредителя. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде субсидии, которая рассчитывается в соответствии с объёмами оказания услуг и содержанием работ, установленными в муниципальном задании.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Школа осуществляет образовательную и воспитательную деятельность с 1963 года. Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9 им. в. п. Сенченко" городского округа "город Дербент"
Руководитель	Кадирова Лариса Абдурахмановна
Адрес организации	368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Маскина, д.55
Телефон/факс	8(928)563-45-15
Адрес электронной почты	mbou_sosh9derbent@e-dag.ru

Адрес сайта	https://sh9-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	368600, г.Дербент, пл. Свободы, 2 АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»
Дата создания	1963
Выписка из реестра лицензий	Выписка из реестра лицензий на 22.08.2016 г. Рег. № Л 8690, Дата предоставления лицензии 22.08.2016 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 6087 от 30.03.2015г. срок действия - до 30.03.2027 г.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Выписка № ЮЭ9965-22- 39926482 от 07.02.2022 г. выдано
Свидетельство о государственной регистрации права	05:42:000027:583
Организационно-правовая форма Школы	Некоммерческая организация
По типу реализуемых основных Образовательных программ	Общеобразовательная организация
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц	№АН-05-000958 от 17.08.2020 года
Паспорт доступности объекта Социальной инфраструктуры	№ 377
Оценка условий труда	Договор , договор №738/Аот 26.04.2019 г.
Декларация пожарной безопасности	Рег.№ 82410-ТО-0000600 от 14.07.2021 г.
Свидетельство о праве на земельный участок	Кад. № 05:42: 000027:1591, площадь- 4052 кв ²
Устав	Утвержден Постановлением АМО ГО «город Дербент» № 654 от 29.11.2023 года
Реализация образовательных программ	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образования.
Язык обучения и воспитания	Русский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9 им. в. п. Сенченко" городского округа "город Дербент" (далее – МБОУ «СОШ № 9», школа) является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе, т.е. без взимания какой-либо дополнительной платы. Обучение по основным образовательным программам не предусматривает выплату каких-либо стипендий или иного денежного поощрения.

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом Школы.

Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Школы, являются:

-коллективный договор и соглашения, заключенные в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; приказы, решение, инструкция, расписание, графики, планы, правила, порядок, распорядок, договоры, положение, иные локальные нормативные акты, принятые в рамках, имеющихся у Школы полномочий.

Основные образовательные программы составлены с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся, образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в Школе осуществляется в очной форме, а также по заявлению родителей (законных представителей) учащихся может осуществляться в иных формах, предусмотренных законодательством об образовании.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации письменного обращения родителей (законных представителей) Школой организуется обучение на дому в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации.

Реализуемые образовательные проекты:

Школьный спортивный клуб зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов и получил свидетельство Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания.

В период с 1 ноября по 15 ноября 2024 г. команда МБОУ «СОШ №9» в составе директора школы Кадировой Л.А., заместителей директора Селимова Н.Н. и Насирова Н.Т. приняла участие в мониторинге федеральной самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Миссия школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Принимая во внимание миссию школы и цель Программы развития на период с 2021 по 2025 годы, деятельность школы по направлениям, каждое из которых решает задачи, поставленные для достижения целей.

Задачи:

создание условий для пропедевтики предпрофильной подготовки через индивидуализацию образовательного процесса начальной школы в рамках ФГОС НОО;

создание условий для реализации ранней профилизации на уровне основного общего образования, начиная с 5 класса;

создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО на основе формирования индивидуального учебного плана;

организация работы по аттестации педагогов и повышению квалификации;

развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учётом новых тенденций в образовании;

научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
создание комфортной психолого – педагогической среды в школе.

Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования

Жалоб за отчетный период в школу, в органы государственной власти и местного самоуправления не поступало. Ежегодно коллектив школы изучает социальный заказ, что позволяет сформировать представление о приоритетах в образовании детей. Наряду традиционными формами работы с родителями и общественностью в нашем образовательном учреждении практикуется организация публичных слушаний, призванных информировать родителей, обучающихся, учредителей и местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы. Размещение информации в Интернете необходимо для повышения открытости образования, информирования общественности о ходе реализации программ развития общеобразовательного учреждения. Именно такая открытость для диалога с социумом даёт свои результаты:

отсутствуют обращения и жалобы на деятельность школы в органы государственной власти и местного самоуправления;

структуры местного сообщества, организации профессионального образования благодарят педагогический коллектив и администрацию школы за добросовестное выполнение социального заказа и инновационную деятельность.

Предписаний контролирующих органов за 2024 год не было.

С целью обеспечения официального представления информации о школе в сети Интернет, оперативного ознакомления учителей, работников, обучающихся, родителей и других заинтересованных участников образовательной системы в школе функционирует школьный сайт, который успешно был размещен на платформе Госвеб по адресу <https://sh9-g-derbent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>

Ведение сайта в строгом соответствии с ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится по таким общим критериям:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организациями, а также доступность услуг для инвалидов.

Вывод: В школе постоянно осуществляется совершенствование нормативно – правовой базы, которая приведена в соответствие с законодательством Российской Федерации Республики Дагестан в сфере образования. Требования к срокам и результатам освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных лицензией, выполнены.

В 2023-2024 году школа показала хорошие результаты внешних оценочных процедур (ВПР) и ГИА.

Раздел 2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ №9» и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для: создания системы независимой оценки качества образования; повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной методической темы «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса, создание условий для успешности учащихся через реализацию системно – деятельностного подхода в обучении»; формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС; совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Для осуществления учебно-методической работы создан методический совет, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- предметных школьных методических объединений (ШМО):

Руководитель методических объединений (МС), заместитель директора по УВР Селимова Н.Н.

-ШМО классных руководителей, руководитель Насирова Н.Т

- ШМО учителей начальных классов, руководитель Салманова Г.Э.
- ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель Меджидова И.М.
- ШМО учителей естественно-математического цикла, руководитель Казимова З.М.
- ШМО учителей английского языка, истории, обществознания и географии, руководитель Шарифова Л.З.
- ШМО учителей художественно-эстетического цикла, руководитель Магомедова П.А.
- ШМО наставничества, руководитель Бейдулаева О.И.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентирована на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по за воспитательной работе. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

<p>В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Совет родителей</p>	<p>Организует помощь школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в укреплении связи педагогического коллектива с родителями(законными представителями) обучающихся и общественностью; -в осуществлении обязательного основного общего образования; -в организации питания обучающихся; -в привлечении родителей к непосредственному участию воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; -в работе по профориентации обучающихся; -в осуществлении контроля за выполнением обучающимися Устава образовательной организации, правил для обучающихся и иных локальных актов учреждения; -в организации проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания; -в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Выступает от имени обучающихся при решении отдельных вопросов школы в рамках своей компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; -представляет позицию обучающихся в органах управления школы; -оказывает организационную помощь в работе классов; -принимает участие в организации внеурочной деятельности обучающихся

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах

предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых

решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических декад, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

В 2024 году нарушений требований пожарной безопасности, санитарного благополучия в МБОУ «СОШ №9» не было.

Использование цифровых технологий в управлении школой в 2024 г. широко применялись цифровые технологии. Администрация школы использует в работе ГИСЭО, официальный сайт ОУ, чаты, блоги, группа школы ВК, электронные почты. При организации обучения с использованием ДОТ и ЭО были задействованы различные официальные образовательные онлайн - платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учётом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Для системы управления Школой и образовательным процессом характерны следующие данные: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения (приложение 1); анализ эффективности принятых мер.

Основные формы координации деятельности:

План работы Школы на учебный год (план работы внутришкольного контроля; план ВСОКО; план воспитательной работы; планы работ методических объединений, библиотеки, социального педагога, педагога-психолога).

Используемые методы внутришкольного контроля:

- документарный контроль,
- обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса,
- экспертиза,
- анкетирование,
- опрос участников образовательного процесса,
- контрольные срезы освоения рабочих программ учебных предметов и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля;
- контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения диагностических контрольных работ.

Плановые проверки внутришкольного контроля осуществляются в соответствии с утвержденным планом.

Оперативные проверки осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Диагностические/итоговые контрольные работы проводятся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематического, персонального, классно-обобщающего, предметнообобщающего, тематически-обобщающего контроля.

Организационные виды контроля или текущие проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (электронных классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

Характерные особенности деятельности администрации Школы:

- рефлексия выполнения намеченного;
- контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы;
- вовлечение в осуществление контроля всех структур управления;
- мотивация на развитие всех членов коллектива.

В практику работы школы введены ежегодный публичный отчет директора школы.

Принятие мер по результатам ВСОКО и мониторинга качества образования: издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года; корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объеме; проведение педагогических советов, совещаний при директоре; заседаний методического совета; обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на и семинарах; объявление благодарности, награждение грамотами.

Школа эффективно сотрудничает с культурными, спортивными и иными организациями города.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

имеется устойчивая динамика результативного участия образовательной организации в конкурсах и мероприятиях различного уровня;

обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС

-материально-техническое, кадровое, методическое;

хорошие межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса;

высокий рейтинг.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Дагестан, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Администрацией школы сформирована организационно-распорядительная и собственная нормативная документация по управлению школой.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.

3.1 Особенности организация учебного процесса.

С 02.09.2024 года Школа работает по четвертям. Последний звонок - 24 мая.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года	1 класс	33 учебные недели
	2-4 классы	34 учебные недели

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 час
	2-4 классы	23 часа
Продолжительность учебного занятия обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь)	35 минут
	1 класс (январь-май)	40 минут
	2-4 классы	45 минут
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	1 классы	1 час
	2-3 классы	1,5 часа
	4 классы	2 часа

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 рока в день по 35 минут). Во втором полугодии (январь-май по 4 урока в день по 40 минут).

Учебный план основного общего образования (далее ООО) рассчитан на обучающихся 5 – 9 классов, включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 5-летний срок освоения при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года	5-9 классы	34 учебные недели
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	5 класс	29 часов
	6 класс	30 часов
	7 класс	32 часа
	8-9 классы	33 часа
Продолжительность учебного занятия для обучающихся	5-9 класс	45 минут
Продолжительность выполнения домашнего задания, но не более	5 классы	2 часа
	6-8 классы	2,5 часа
	9 классы	3,5 часа
Учебная нагрузка	5-6 классы	6 уроков
	7-9 классы	не более 7 уроков

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Учебный план среднего общего образования (далее СОО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам учебных предметов, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 2-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная деятельность при реализации ООП СОО учитывает требования стандарта и СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	34 ч.
Продолжительность учебного занятия для обучающихся	45 минут
Продолжительность выполнения домашнего задания, не более	3,5 ч.

В школе в 10-11 классах реализуется профилю: универсальный.

Учебные планы 10 и 11 класса универсального профиля содержит 2 учебных предмета для изучения на углубленном уровне: русский язык и математика.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами МБОУ «СОШ №9», которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования

проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины школе нет.

Обучение в школе ведётся в очной форме, но форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося и может быть в форме семейного образования и самообразования. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми в школе реализуются образовательные программы. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами, принятыми в школе.

Формы получения образования на конец 2024 года.

Учебный год	Всего учащихся	Получали образование в ОО			Получали образование вне ОО			
		Всего	в том числе по формам обучения:			Всего	в том числе по формам обучения	
			очная	очно/ заочная	заочная		семейное	самообразование
2023	377	377	377	0	0	0	0	0
2024	378	378	378	0	0	0	0	0

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 02.09.2024 г.: 1-4 классы, начальное общее образование, всего 150 учащихся, количество классов – 8, 5-9 классы, основное общее образование, 208 учащихся, количество классов – 10; 10 - 11 классы - среднее (полное) общее образование, 22 учащихся, 2 класса. Всего в образовательной организации на 02.09.2024г. – 380 обучающихся.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

МБОУ «СОШ №9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включённых в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С начала 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: -используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса

совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развёрнутых ответов;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Вывод: Расписание занятий, календарный учебный график, организация и проведение ГИА в 9 и 11 классах соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Республики Дагестан и Уставу Школы. ООП по всем предметам на уровнях НОО, ООО, СОО на содержательном уровне реализованы на 100%. Требования к результатам освоения ООП, предусмотренных лицензией, выполняются.

Благодаря технологиям, применяемым педагогами школы (**приложение**) результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по обязательному предмету (русский язык) показывают оптимальный уровень и качество усвоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования, что является показателем стабильно успешной работы школы.

В сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика доли учащихся, все преодолели минимальный порог. Учителям-предметникам указано на необходимость разработки системы мер по повышению результативности работы учащихся при подготовке к ЕГЭ, администрации - на совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ результатов мониторинга достижений учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах и других социально значимых мероприятиях свидетельствует о высоком уровне качества образования школы, наблюдается стабильность количества победителей и призёров мероприятий различного уровня (выше школьного) по сравнению с предыдущим годом.

В результате проведённого анализа можно сделать вывод, что в течение года были созданы благоприятные условия для повышения эффективности воспитательной деятельности. Большинство педагогов используют новые формы и методы воспитания. Кроме того, выработана оптимальная стратегия и тактика управления воспитательным процессом в школе. Управление воспитательным процессом осуществляется через информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую и организационно-исполнительскую деятельность администрации школы с опорой на коллегиальные органы внутришкольного управления (педагогический совет, методический совет), с привлечением к управлению делами школы родительской общественности. Таким образом, выстроенная система воспитательной работы создаёт оптимальные условия для повышения качества образования, уровня воспитанности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу:

- по удовлетворению образовательных потребностей учащихся, формированию базовых компетентностей,

-повышению уровня обученности и качества знаний;

-повышению мотивации учащихся к учебной деятельности;

-по совершенствованию методики подготовки к ГИА учителей-предметников; по обеспечению проведения индивидуальной профориентационной работы с родителями и учащимися, которая позволит последним сделать правильный выбор предметов для участия в ГИА

-по повышению уровня воспитанности учащихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с учащимися.

Система воспитательной работы в школе достаточно результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.

3.2 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

-ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
-ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила

Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В связи с введением с 01 сентября 2024 года учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР), на основании приказов Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО, ООО и СОО от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения РФ, касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО» внесены изменения в ООП НОО по учебным предметам «Труд (технология)», «Физическая культура» в соответствии с поправками ФГОС НОО и ФООП НОО; в ООП ООО, СОО по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР), «Литература», «Физическая культура», «География» в соответствии с поправками ФГОС ООО, СОО и ФООП ООО, СОО.

Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных образовательных программ при функционировании:

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	142	- ФООП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372)
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	218	-ФГОС основного общего образования (приказ образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287; -ФООП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11	11	-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

			- ФООП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371). Основная образовательная программа среднего общего образования 11 - ФГОС среднего общего образования
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 6.2)	2	1	-Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 8.2)	2	1	-Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 8.3)	4	1	-Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Программа дополнительного образования	1-11		Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утверждённому на учебный год.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утверждённый приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

-организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

-организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

3.3 Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углублённом уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план начального, основного и среднего общего образования

На 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее- ФГОС ООО 2021);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»(далее-ФГОС ООО 2010);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 № 732 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(далее- ФГОС СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; • Письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации и варианты учебных планов»;
- Письмом Минпросвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;

- Уставом МБОУ «СОШ № 9»;

- Другими нормативными и правовыми документами регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

Учебный план, позволяет в ходе осуществления образовательной деятельности решать задачи по созданию условий для получения начального, основного и среднего общего образования. Для отслеживания динамики реализации ООП всех уровней образования был проведен анализ Учебных планов за последние три года.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Анализ соответствия содержания ООП и учебных планов ФГОС.

№	Критерии	Критериальны значения		Оценкесоответствия			
		соответствует	несоответствует	2021	2022	2023	2024
1	Содержание ООП	соответствие ООП начального общего образования требованиям, в том числе ООП по обновленным ФГОС		Да	Да	Да	Да
		Соответствие ООП основного Общего образования требованиям, в том числе ООП по обновленным ФГОС		Да	Да	Да	Да
		Соответствие ООП среднего общего образования требованиям		Да	Да	Да	Да
2	Выполнение учебного плана за три года	Не менее 98%		100%	100%	100%	100%
3	Учет образовательных потребностей запросов учащихся, их родителей(законных представителей) несовершеннолетних учащихся при формировании учебного плана	Наличие материалов по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей(законных представителей) при формировании учебного плана		Да	Да	Да	Да
4	Реализация программ учебных	Не менее 90%		100%	100%	100%	100%

	предметов, курсов					
5	Реализация <u>практической</u> части программ учебных предметов	Не менее 97%	100%	100%	100%	100%
6	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	100%	100%	100%	100%	100%
7	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности ООП, соблюдение региональных требований при формировании учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений	Обеспеченность предметов учебного плана рабочими программами, утверждёнными в соответствии с установленными требованиями	100%	100%	100%	100%
8	Расписание уроков	Соответствие расписания уроков установленным требованиям СанПиН	100%	100%	100%	100%
9	Организация внеурочной деятельности	Соответствие реализации плана внеурочной деятельности	100%	100%	100%	100%
10	Содержание воспитательной работы, наличие материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся	Соответствие требованиям Рабочей программы воспитания	100%	100%	100%	100%

Уровень реализации учебного плана по уровням обучения и по частям учебного плана

№п/п	Уровень	Часть учебного плана				
			2024	2023	2022	2021
1	НОО	Обязательная часть УП	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
2	ООО	Обязательная часть УП	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
3	СОО	Обязательная часть УП	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
4	ИТОГО	Обязательная часть УП	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
5	НОО	Часть формируемая участниками ОО	-	-	100,0%	100,0%
6	ООО	Часть формируемая участниками ОО	-	-	100,0%	100,0%

7	СОО	Часть формируемая участниками ОО	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
8	ИТОГО	Часть формируемая участниками ОО	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
9	НОО	Внеурочная деятельность	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
10	ООО	Внеурочная деятельность	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
11	СОО	Внеурочная деятельность	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
12	ИТОГО	Внеурочная деятельность	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
13	НОО	Обучение на дому	100,0%	-	-	-
14	ООО	Обучение на дому	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
15	СОО	Обучение надому	-	-	100,0%	100,0%
16	ИТОГО	Обучение надому	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
17	НОО	Практическая часть	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
18	ООО	Практическая часть	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
19	СОО	Практическая часть	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
20	ИТОГО	Практическая часть	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

На основании анализа сделан вывод, что учебный план реализуется в полном объёме на всех уровнях образования и соответствует требованиям ФГОС. Реализация практической части также выполнена в полном объёме. При составлении учебного плана учитывается мнение родителей (законных представителей) по формированию вариативной части.

План на перспективу продолжить работу по полноценной реализации учебных планов всех уровней образования.

Соответствие количеству часов, отведённых на образовательные области и обязательные предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента общеобразовательного учреждения.

Соответствие количества часов, отведённых на образовательные области и обязательные предметы	2021	2022	2023	2024
Начальное общее образование	Да	Да	Да	Да
Основное общее образование	Да	Да	Да	Да
Среднее общее образование	Да	Да	Да	Да
Соответствие перечня учебных дисциплин, наполняющих образовательные области части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента общеобразовательного учреждения				
Начальное общее образование	Да	Да	Да	Да
Основное общее образование	Да	Да	Да	Да
Среднее общее образование	Да	Да	Да	Да
Соответствие количества часов учебного плана по максимальному объёму учебной нагрузки учащихся				
Начальное общее образование	Да	Да	Да	Да
Основное общее образование	Да	Да	Да	Да
Среднее общее образование	Да	Да	Да	Да

Вывод: Количество часов учебного плана МБОУ «СОШ №9» на протяжении четырёх лет соответствует количеству часов утверждённых ФГОС. Нарушений не выявлено.

План на перспективу: Сохранять распределение часов учебного плана согласно требованиями ФГОС, не допускать превышения учебной нагрузки.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СОШ №9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 6.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 8.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 8.3).

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Количество детей, нуждающихся в особых образовательных услугах	2023-2024	2024-2025
В общеобразовательной организации, из них	3	4
-Количество детей-инвалидов	3	4
-Обучаются на дому (по индивидуальному учебному плану)	3	4

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: педагог-психолог, социальный педагог.

Индивидуальная работа с детьми-инвалидами, детьми со статусом ОВЗ и обучающимися по индивидуальному учебному плану.

Всего обучение по индивидуальному учебному плану в течение 2024 проходили 4 обучающихся, на конец 2023-2024 учебного года – 3.

Помимо учебной деятельности, с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, проводилась и психологическая коррекционная работа.

В штате школы есть педагог – психолог. В Школе в соответствии с законодательством об образовании, и Положением об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов на дому – организовано обучение на дому.

Рабочая коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС, а также Программа воспитания и социализации, реализуемая классными руководителями и педагогом-психологом.

Проводится индивидуальная работа с учащимися и их родителями, осуществляется педагогическая и организованная коррекционная поддержка, консультативная помощь, организованы индивидуальные занятия, как в здании Школы, так и надому по индивидуальному учебному плану.

Вывод: реализация программ коррекционной работы, воспитания и социализации обучающихся по

индивидуальным учебным планам, ОАОП, детей с ОВЗ и детей- инвалидов проходит успешно, в штатном режиме.

План на перспективу: продолжить работу по данному направлению. Предусмотреть внедрение технологий ДОТ и ЭО не только в систему общего образования (урочная и внеурочная деятельность), но и систему индивидуального (удаленного) обучения. В будущем рассмотреть возможность перехода на платформу Сферум, как наиболее подходящей для обучающихся систему обратной связи (платформа ВК).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов, в 2024/2025 учебном году работа продолжена.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение- специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>школьных занятиях краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Со 2 сентября 2024 года в 6-11 классах ведется профориентационный час в рамках программы «Билет в будущее».

При организации внеурочной деятельности в Школе используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определённое количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с

расписанием по внеурочной деятельности.

Отдельную обязательную часть общего образования составляет внеурочная деятельность, которая реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных организациях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.

№ 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72).

Цели внеурочной деятельности:

- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творческирастущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей в соответствии с интересами и наклонностями ребёнка и направлены на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, отличных от урочной системы обучения. Большую роль в организации внеурочной деятельности учащихся играет и реализация плана ВР школы и класса. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ №9» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются не только собственные ресурсы, но и сетевое взаимодействие с ДДЮТ г.Дербент, музыкальной школой и спортивным

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Количество кружков	11	13	13	12
Количество детей, посещающих кружки школы.	198	213	235	192

Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности и о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки.

В МБОУ «СОШ №9» ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Работа по организации профессиональной ориентации проводится с 1 по 11 класс и осуществляется согласно Рабочей программы воспитания, планами работы классных руководителей по воспитательной работе, планом работы социального педагога, педагога – организатора и педагога-психолога. Также с 1-11 класс школа реализует Всероссийский проект «ПРОЕКТОриЯ», с 6-11 класс - «Билет в будущее». Со 2 сентября 2024 года в школе реализуется Единая модель профориентационной деятельности «Россия – мои горизонты», в её основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов. С 1-4 класс профориентация построена с учётом возрастных особенностей и носит ознакомительный характер. Занятия проводятся с использованием разных видов игр, активизирующих методик, фрагментов из художественных и мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни, наглядных пособий. Для учащихся 5-9 классов в план воспитательной работы включён блок профориентационных мероприятий, проводятся классные часы и родительские собрания данной тематики.

Помимо родительских собраний, выступлений различных специалистов, с родителями учащихся (законными представителями) были проведены индивидуальные консультации по выбору образовательного маршрута ребёнка, консультации по развитию способностей ребёнка. Были

проведены общие родительские собрания для 9,11 классов по теме: «Как успешно сдать ГИА», даны практические рекомендации. Все профориентационные мероприятия способствуют расширению знаний о профессиях, повышению мотивации молодёжи к труду, оказание адресной психологической помощи ученикам школы в осознанном выборе будущей профессии. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнёрами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

ВЫВОД:

Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.4 Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится на основе следующих нормативно-правовых документах:

-ФЗ N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.

-Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751)

Федеральный Закон «О дополнительном образовании»

-Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

-Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях»

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009,

-Устав школы, программы школы: «программа воспитания», программы курсов внеурочной деятельности.

С 02.09.2024г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками;

развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует её воспитательные возможности;

организует работу с семьями и школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система школы базируется на «Программе воспитания МБОУ «СОШ №9» и программе внеурочной деятельности. «Программа воспитания» рассмотрена и принята педагогическим советом: протокол от 30.08.2024 года; утверждена приказом № 1 от 30.08.2024 года; календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (рассмотрен и принят педагогическим советом: протокол от 30.08.2024 года; утвержден приказом № 28/1 от 02.09.2024 года). План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №9» на 2024 -2025 уч.год утверждён приказом № 13 от 30.08.2024 г.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в Школе. В месте с тем, родители высказали

пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В школе разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

«Основные школьные дела»

«Классное руководство»

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»
«Внешкольные мероприятия»
«Организация предметно-пространственной среды»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
«Самоуправление»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнёрство»
«Профорientация» Вариантные модули:
«Детские объединения»
«Добровольческая деятельность»

В школе сформировано 20 классных коллективов, классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Классные руководители систематически проходят курсы по воспитательной работе, участвуют в республиканских семинарах конференциях, форумах, деятельности республиканских МО, иных проектах по направлениям воспитания, профилактики.

В 2024 году в школе реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы для классных часов обусловлены положениями, которые закреплены стратегией национальной безопасности. «Разговоры о важном» стали составной частью программы воспитания в школах, они проводятся каждый понедельник первым уроком. С 2024 года учебная неделя начинается с поднятия государственного флага. Согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях» приняты следующие нормативные документы:

Приказ о введении еженедельной линейки с поднятием флага и исполнением гимна РФ - Приказ № 400 от 26.08.2022г

Приказ «Об организации изучения государственных символов в МБОУ «СОШ №9»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования (Приказ 31.08.2023г №657)

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №9» подключилась к Всероссийскому проекту «Навигаторы детства». Приказом была назначена Насирова Н.Т. и Муратова А.Н. , был разработан план работы Советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. С введением должности советника усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Все начальные классы с начала нового 2024-2025 учебного года стали участниками Всероссийского проекта для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей, «Орлята России». Кураторами являются учителя начальных классов. «Орлята России» - проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

В сентябре 2024 года в школе было продолжено функционирование первичного отделения Движение первых. Учащиеся активно участвуют в акциях и конкурсах «Движения первых».

2025 год был объявлен Президентом России Годом защитника Отечества и 80 -летие Великой Победы. Был разработан план мероприятий. На базе МБОУ «СОШ №9» были проведены следующие события:

«День учителя»
«День матери»
«Новый год»
«День защитников Отечества»

«8 марта»
 «День весны»
 «День Космонавтики»
 «День Победы»

«Основные школьные дела» и «Ученическое самоуправление» - одни из основных модулей рабочей программы воспитания, содержание которого разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом Примерной рабочей программы воспитания и конкретизируется в Календарном плане воспитательной работы, составленном на основе Примерного календарного плана воспитательной работы, который ежегодно дополняется и актуализируется. Основное школьное дело выступает как механизм реализации Программы воспитания в общеобразовательной организации в целом и составляет часть уклада образовательной организации. В МБОУ «СОШ №9» за много лет сложилась система основных школьных дел: Праздник первого звонка; «День учителя»; КТД к календарным праздничным дням: День матери, День семьи, День пожилых людей, День волонтера и добровольца, День здоровья, День защиты детей и т.д.; посвященные Новогодним праздникам, Международному дню 8 марта и Дню Защитника Отечества; интерактивные праздники посвящения в первоклассники, Прощание с Букварем, Праздник «Прощание с начальной школой»; Уроки мужества, памяти; Спортивно-патриотическая игра для 1-4 кл. «Зарница»; Литературно-музыкальные композиции- фестивали ко Дню победы и традиционные акции: «Георгиевская ленточка», «Сад победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану»; Последний звонок; Выпускной бал; Общешкольные линейки различной тематики. Ежегодно охват учащихся мероприятиями различного уровня составляет 100%.

Чаще всего инициаторами и организаторами школьных дел являются учащиеся – члены детского школьного объединения. В МБОУ «СОШ №9» сложилась четкая разноуровневая система школьного ученического самоуправления. Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется соответствующими положениями и зафиксирована в Уставе школы.

В школе созданы условия для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности детей и подростков и деятельность ученического самоуправления. С 2024 г. заметно увеличилась активность учащихся в общественной жизни школы.

Также работают следующие направления: волонтерская деятельность (рук. Агаева А.Р.), Юнармия (куратор Мехтиева Л.Р.), Движение первых (куратор Мехтиева Л.Р.), школьный спортивный клуб (рук. Гаджимагомедова Ю.Р.).

Структурные составляющие направления «Воспитание»

	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
Ученическое самоуправление	+	+ (12 чел)	(20)
Движение Первых	+ (7 чел)	+ (15чел)	(210)
Школьный спортивный клуб «Лидер»	+ (18 чел)	+ (22чел)	(25)
Отряд Юнармейцев	+ (8 чел)	+ (18чел)	(35)
Волонтерское объединение «Юность Дагестана»	+ (18 чел)	+ (21 чел)	(20)
РДШ (с 2023 г.- РДДМ)	24 обуч-ся	35 об-ся	-

Как видно из таблицы численность учащихся, занятых в структурных подразделениях воспитания, с каждым годом возрастает.

Деятельность органов ученического самоуправления стабильна и находится в постоянном движении. Направления и тематика разнообразная, что дает возможность для участия всех учащихся школы. Детское школьное объединение находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. Наблюдается рост числа учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях. Незначительно увеличилось количество обучающихся, задействованных в социально-значимой (волонтерской) деятельности.

После снятия многих ограничений по эпидемиологической обстановке в школе стало проводиться

больше очных мероприятий, учащиеся активно принимали участие в акциях и мероприятиях разного уровня. Также выросла результативность участия школьников. К постоянным творческим и спортивным конкурсам, проводимых на муниципальном уровне («Зарница», «Безопасное колесо», и др.), наши школьники успешно показали себя на республиканских и всероссийских конкурсах.

К постоянным творческим и спортивным конкурсам, проводимых на муниципальном уровне («ЗарниКияс», «Безопасное колесо» и др.), наши школьники успешно показали себя на республиканских и всероссийских конкурсах.

В сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе приняты:

В начале 2024-2025 уч.года проведен аудит локальных актов, регламентирующих различные направления профилактической деятельности, в том числе их размещение на официальном сайте школы. Приняты и размещены на официальном сайте школы следующие Положения:

- об организации работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних

- об организации работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних

- о запрете курения в здании организации, осуществляющей образовательную деятельность и на прилегающей территории

- о запрете курения табака, оборота электронных курительных изделий, предназначенных для совершения действий, имитирующих процесс курения табачных изделий, сосательных и жевательных смесей, содержащих никотин и (или) его производные

- о противодействии экстремистской и террористической деятельности

- о работе по профилактике суицидального поведения обучающихся

Размещена на официальном сайте школы информация о деятельности Совета профилактики:

- Об организации школьной службы медиации Положение о Совете Профилактики

Приказ об организации работы Совета профилактики на 2024-2025 уч.год План Совета профилактики на 2024-2025.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Меры профилактики, проводимые в МБОУ «СОШ№9» имени Сенченко В.П.:

- в настоящее время создана база учащихся «группы риска» с указанием причин.

- ведение документации по учащимся, стоящим на учете, с планом индивидуальной работы и ежеквартальным отчетом

- строгий контроль учета занятости во внеурочной деятельности (в настоящее время все учащиеся, состоящие на учете посещают кружки и секции)

- учет пропуска уроков без уважительной причины (в 2024 – 2025 уч. году снизилось количество учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины и соответственно количество пропущенных уроков.

- вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность, Движения первых и ученическое самоуправление, а также участие в классных и общешкольных мероприятиях.

- организация дополнительных занятий по предметам, вызывающим затруднения

- ежегодно проводятся МО классных руководителей по различной тематике профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

- на родительских собраниях освещаются темы профилактики; много информации для родителей размещается в группах, беседах и чатах в социальной сети ВКонтакте (памятки, инструкции, социальные видеоролики, буклеты и т.д.)

- в 2024– 2025 уч.году большую роль в работе с учащимися, стоящими на учете и

- входящими в «группу риска», играет работа педагога - психолога. Составлен план работы в целом по школе и отдельно с учащимися, стоящими на учете и входящими в «группу риска». Ведётся работа по итогам социально-психологического тестирования.

- в течение всего года классными руководителями ведется работа на разных уровнях профилактики. Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д.

Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов. На этом уровне в центре внимания находятся все учащиеся школы, независимо от того, отмечаются ли у них трудности социализации или нет. Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение. Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение.

Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения. Классные руководители (особенно начальных классов) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, семьи «группы риска» организуют их посещение с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий, по результатам посещения принимают решение об оказании соответствующей помощи указанным семьям пропаганда ЗОЖ – привлечение к физкультурно-оздоровительным мероприятиям, внедрение «ГТО», проведении школьных этапов деятельность Школьного спортивного клуба, тесная работа с родителями, семьями.

Учителя, в том числе классные руководители, участвуют в вебинарах по профилактике девиантного поведения, вовлечения учащихся в девиантное поведение и особенностях работы с детьми «группы риска» организована деятельность психолого-педагогических консилиумов, комиссий, служб школьной медиации, советов по профилактике, иных структурных единиц для целей проведения профилактической работы.

Формы и методы воспитательной деятельности, совмещенной с профилактической работой, направленной на предупреждение: девиантности в подростковой среде, совершения противоправных деяний детей и подростков; повторной преступности и вовлечение обучающихся в группы антисоциальной направленности и установление фактов буллинга, скулшуттинга и т.д.

изучение лучших моделей и эффективных практик воспитательной и профилактической работы; составление плана профилактической работы школы; работа с педагогом – психологом (диагностика, консультации, тренинги); родительский всеобуч; вовлечение во внеурочную деятельность, классные и общешкольные мероприятия, волонтерскую деятельность, ученическое самоуправление; практика наставничества; индивидуальная и групповая просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории и т.д.) психопрофилактическая — приглашение специалистов для бесед с родителями, детьми и учителями, круглые столы для обмена опытом, мастер-классы, повышение квалификации учителей по данной тематике (вебинары, семинары и т.д.) Большая работа проводится по безопасности учащихся в различных ситуациях. Классные руководители регулярно проводят инструктажи с учащимися и их родителями.

Преступления несовершеннолетними школы за отчетный период не совершались.

Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия, отсутствуют. В течение всего учебного года проводилась непрерывная профилактическая работа с семьями. Несчастных случаев с обучающимися школы за 2024 год не было. В 2024 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ

В целях исключения доступа к информации, пропагандирующей, в том числе употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной позиции. Главной целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде школы, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром.

Выводы. Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется в соответствии с

приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Реализуются все модули Рабочей программы воспитательной работы. Система воспитательной работы в школе достаточно результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.

Задачи на 2025 уч.год:

Продолжение вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность (поисковая, социальное проектирование и т.д.);

Увеличение количества учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях (волонтеры, Юнармия, Движения Первых);

Увеличение числа курсов внеурочной деятельности. Обеспечение 100% участия школьников во внеурочной деятельности;

Изучение лучших моделей и эффективных практик воспитательной и профилактической работы;

Составление отдельных планов профилактической и профориентационной работы школы;

Систематизирование работы с родителями, создание программы родительского всеобуча.

Педагогическому коллективу продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с учащимися.

Создать базу методических электронных ресурсов школы.

Усилить работу по вовлечению педагогов для участия в конкурсах воспитательной направленности.

Организация социально-педагогического процесса. Работа социального педагога.

Основной целью работы социального педагога в 2024 году стало создание условий для успешного укрепления физического, психического и социального здоровья ребенка, его творческой самореализации и разумной самоорганизации собственной жизни с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. Особое внимание уделялось социальной адаптации и реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (детей оставшихся без попечения родителей); а также социально-правовая защита несовершеннолетних воспитанников.

Для реализации данной цели были решены следующие задачи:

-диагностика и анализ социальной ситуации;

повышение уровня мотивации учения и предотвращению пропусков занятий;

формирование у детей чувства ответственности за свои поступки;

-формирование у родителей чувства ответственности за семью и воспитание детей;

-разрешение конфликтных ситуаций между обучающимися;

пропаганда здорового образа жизни,

формирование негативного отношения к социальным порокам: курению, алкоголизму,

токсикомании, наркомании;

-профилактика асоциального поведения и правонарушений;

-пропаганда правовых и педагогических знаний среди родителей;

-консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и решения социально

-педагогических проблем своего ребенка;

В работе социальный педагог руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенцией ООН о правах ребенка;

-Конституцией РФ;

-Гражданским, Семейным, Уголовным кодексом;

-Кодексом об административных правонарушениях;

-273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральным законом №120 "Об основах системы профилактики,безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

-Федеральным законом № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";

-Уставом образовательного учреждения;

-Положением о Совете профилактики;
Правилами внутреннего трудового распорядка.

Главной сферой деятельности социального педагога. При этом приоритетной является сфера отношений в семье и её ближайшем окружении по месту жительства.

Контингент семей и обучающихся нашей школы разнообразен:

	2024г.
Количество учащихся	374
Количество классов	20
Многодетные семьи,	129
Малообеспеченные семьи,	31
Неблагополучные семьи,	0
Дети «группы риска»,	43
Дети, находящиеся под опекой или попечительством, из них:	2
- родители лишены родительских прав	0
- вдовы (вдовцы)	7

Анализ взаимодействия с семьей

Современная семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции. Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты, безработица, работа вахтовым методом), Нравственно-психологический климат в семье является определяющим фактором в социализации личности. Через семью легче оказывать положительное влияние на ребенка. Социологическое изучение и коррекция факторов среды – важный элемент профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и детской безнадзорности.

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей происходило совместно с классными руководителями согласно плану работы, по которому производилось отслеживание динамики позитивных методов воспитания и воспитательной позиции в семье. Были изучены причины неблагополучия семьи.

В течение года социальный педагог с классными руководителями посещали неблагополучные семьи. Основной целью посещения семей является изучение социально-бытовых условий проживания ребенка, проведение профилактических бесед о правильном воспитании детей, о мотивации детей к обучению, а также изучение межличностных взаимоотношений между ребенком и семьей.

Год	Всего посещений	Кол-во посещённых семей
2021	5	5
2022	8	8
2023	6	6
2024	12	12

Цель работы : оказать социально – психолого – педагогическую помощь семье в решении возникших проблем.

Задачи в работе :

совершенствование деятельности образовательной организации по оказанию помощи детям и родителям;

выстраивание межведомственного взаимодействия с целью оказания помощи семьям;

обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей. Работа с детьми в школе строится на основе принципов комплексности, взаимодействия, индивидуального подхода, конфиденциальности, сотрудничества, законности, актуальности и своевременности оказания помощи. Основными формами и методами работы, используемыми в работе, являются родительские собрания, посещения на дому, индивидуальные и групповые беседы, психолого – педагогические консультации, диагностика, встречи со специалистами школы,

поручения.

В течение всего учебного года проводились следующие мероприятия по коррекции воспитательной позиции и учебной деятельности обучающихся, стоящих на различных видах учета (см. анализ модуля «Профилактика правонарушений и безопасность» в разделе самоанализа «Воспитательная работа»)

Каждый случай нарушения Устава школы или правил поведения учащихся тщательно разбирался. Родители предупреждались об административной ответственности за отсутствие должного контроля с их стороны за поведением и успеваемостью детей. Основной целью таких мер являлось повышение ответственности обучающихся школы за совершенные поступки, привлечение внимания родителей к воспитательному процессу в школе и вне ее.

Всего за 2024 год поставлено на ВШУ – 0 обучающихся.

На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учёте, заводится социальная карта.

Составляется программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним.

Целью реализации программы индивидуальной работы является:

содействие несовершеннолетнему в развитии и формировании у него морально-нравственных ценностей, патриотизма и ответственности перед обществом и государством, а также содействие в реализации и защите его законных прав и интересов в обществе.

Основными задачами Программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним являются:

осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего;

оказание помощи законным представителям несовершеннолетнего в воспитании несовершеннолетнего;

проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения его антиобщественных действий, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;

взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения

безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетнего. Классные руководители ведут дневник наблюдения. Ожидаемый результат:

-положительная динамика изменения поведения.(отсутствие правонарушений, преступлений за истекший период; заметные положительные изменения поведения в общении); понимание, усвоение и соблюдение правил поведения в школе и общественных местах; формирование умения контролировать свои поступки и действия; регулярная занятость во внеурочное время.

	2021	2022	2023	2024
Всего снято с учета	0	1	0	0

Анализ работы Совета по профилактике за 2024 год

Особая роль по коррекции воспитательной позиции родителей и учебной деятельности обучающихся принадлежит Совету Профилактики правонарушений и неуспеваемости. Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы,

В 2024 году состоялось 9 заседаний.

Родители, приглашенные на Совет профилактики, не всегда приходили в школу, поэтому вызывались повторно. Однако стоит отметить качественную работу классных руководителей и администрации школы, которые добивались явки родителей в школу для профилактической беседы.

Анализ взаимодействия с педагогическими работниками

В течение учебного года педагогический коллектив активно принимал участие во всех социально-педагогических мероприятиях. Для просвещения педагогического коллектива были организованы как индивидуальные мероприятия с целью повышения их компетентного подхода к личности, так и групповые, например, заседания МО классных руководителей, педсоветы.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса;

проведения диагностических мероприятий и тестирования;

организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

семейного права;

профилактики самовольных уходов и бродяжничества;

профилактики вредных привычек;

формирования отношений между родителями и детьми;

работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Проводились профилактические беседы на тему «Как выявить детей группы «риска»;

«Профилактика подросткового суицида».

Анализ взаимодействия с внешкольными организациями

Коллектив МБОУ «СОШ №9» тесно сотрудничает с общественными организациями ДДЮТ, Спортивным комплексом, Отделом опеки и попечительства, Территориальной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; реабилитационным центром для несовершеннолетних. Социальный педагог принимает участие в заседаниях

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учета. Профилактика ведется систематически, но в этой нелегкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Результаты проделанной работы:

Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении;

Создание базы данных по многодетным, неполным, малообеспеченным, неблагополучным семьям обучающихся школы, а также приемным детям и детям, находящимся под опекой и попечительством;

Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции);

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2024 год социальным педагогом выполнены.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2025 год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

В рамках года семьи просвещение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, построение Взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям

«группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч родителями.

3.5 Дополнительное образование

Со 2 сентября 2024 года на базе школы действуют кружки и объединения дополнительного образования:

«Лидер школьного движения », руководитель Агаева А.Р.

«Агроэкология», руководитель Сефиханова И.А.

Школьный театр, руководитель Агаева А.Р.

«Игра на фортепьяно» руководитель Магомедова Э.А

Вывод: дополнительное образование доступно для всех категорий учащихся, ученики МБОУ «СОШ №9» им.В.П.Сенченко» вовлечены в получение дополнительных образовательных программ в полном объеме (100%), учащиеся посещают кружки и спортивные секции в школе, кружки в Доме детского творчества, спортивные секции в ДЮСШ.

В течение 2024 года дистанционные занятия по программам дополнительного образования не проводились. Учёт родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию, поэтому школа перешла на очную форму проведения кружков и секций.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №9»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

№п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года 28.12.24

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	352	378	377	378	372
	– начальная школа	142	147	141	142	146
	– основная школа	184	206	219	218	205
	– средняя школа	26	25	17	18	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	4	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	4	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	3	3	3	5
	– средней школе	1	1	1	2	Претеден тов-3

Статистика показателей за четыре года (2021–2024 годы)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в динамике за три последних года.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Количество учащихся	Год				
	2020	2021	2022	2023	2024
НОО	142	147	141	142	146
ООО	184	206	219	218	205
СОО	26	25	17	18	21
ИТОГО	352	378	377	378	372

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023/2024 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2024 году хороших образовательных результатов.

4.2 Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году в сравнении с предыдущими годами.

год	успеваемость	качество
2021	100	63
2022	100	60
2023	100	53
2024	100	56

На основании данных можно сделать вывод о снижении показателей школы на уровне начального общего образования. Качество усвоения программного материала находится на оптимальном уровне, но также наблюдается повышение.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в динамике за три последних года.

год	успеваемость	качество
2021	100	41
2022	100	41

2023	100	37
2024	100	26

На основании данных наблюдается отрицательная динамика качества усвоения программ, и относительно стабильный уровень успеваемости. В снижении качества усвоения мы видим следующие причины: приток обучающихся на уровне основного образования с высоким риском неуспешности(дети из семей с низкой социальной ответственностью);

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в динамике за три последних года.

год	успеваемость	качество
2021	100	62
2022	100	49
2023	100	47
2024	100	43

На основании данных наблюдается отрицательная динамика качества усвоения программ, и относительно стабильный уровень успеваемости. В снижении качества усвоения мы видим следующие причины:

Основная причина, как было указано ранее – неосознанный выбор траектории обучения обучающимися и их родителями. Школой проводится целенаправленная работа с этими детьми и их законными представителями.

ВЫВОД: Из сводного анализа видно, что с работой справились все и у обучающихся сформированы учебные действия. 38% обучающихся показали уровень высокий и повышенный уровень, что является не только показателем высокого уровня сформированности УУД, но и достаточном уровне ответственности за выполнение учебной зад

МБОУ «СОШ №9» реализует три образовательные программы – начального, общего и среднего образования. В 2024-2025 году, на уровне СОО реализовывался один профиль обучения – универсальный с углубленным изучением русского языка.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

ВЫВОД: Несмотря на отток мотивированных обучающихся в профилированные учебные заведения и регулярный прирост обучающихся с низкой учебной мотивацией приведенная статистика показывает, что в сравнении с результатами предыдущих лет отмечается стабильность в освоении образовательных программ. Не увеличивается численность обучающихся, не освоивших образовательные программы, ежегодно есть выпускники, получающие аттестаты особого образца за курс ООО и СОО. Для повышения мотивации к обучению педагоги применяют современные формы и методы обучения, используя лучшие практики педагогов-новаторов. К работе с низкомотивированными обучающимися привлекаются родители (законные представители).

Предлагается продолжить данное направление работы, так как принятые меры дают положительную динамику освоения образовательных программ и стабильности результатов.

4.2. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР -2024)

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан № 05-02-2-17/24 от 17.01.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республики Дагестан в 2024 году», приказом МКУ ДГУО от 25.01.2024г. №11-у «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Дербента в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4 - 8-х классах.

С 9 апреля по 23 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 «А»-история, география; 6 «Б»-обществознание, биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7 «А»-физика, география; 7 «Б»-обществознание, биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8 «А»-физика, география; 8 «Б»-обществознание, биология.

Результаты ВПР -2024 указаны в таблице.(приложение 4).

Общие выводы по результатам ВПР-2024

91% обучающихся подтвердили свою отметку за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки (7%) по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по многим предметам. Повышение по предметам 2 %.

Рекомендации:

Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 20.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребёнку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы по подготовке к ВПР в 2024-2025 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные». Возможные причины сложившейся ситуации:

Часть обучающихся недостаточно серьёзно отнеслись к данной процедуре, так как на сегодняшний день, ВПР не является контрольно-оценочной процедурой в отношении каждого конкретного ученика. Вследствие чего, отсутствие мотивации «не получить плохую отметку» сказалось на результатах.

Для многих обучающихся длительный перерыв в учебном процессе (летние каникулы) и переход на новый уровень образования (5 классы) сказался на уровне запоминания и включения в учебную задачу.

План на перспективу: руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:
-спланировать коррекционную работу педагогов, чтобы устранить пробелы;
-организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
-провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
-организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать

коммуникативную компетентность школьника, навыки функционально грамотного человека: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;

-включать в содержание контрольно-оценочных материалов текущих проверочных и контрольных работ типовые задания ВПР

-провести детальный анализ успешности принятых коррекционных мер на основе сравнительных результатов ВПР весна 2023 года.

4.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 1–8-х классов была проведена в соответствии с [положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#) и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы. Весь материал прошёл внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по русскому языку и математике.

Во 2 «А» классе» (учитель Алиева З.Ш.) из 17 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 6 учеников (35%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 10 учеников (59%), выше на 1 балл выполнил – 1 ученик (6%). Расхождений в 2 балла нет ни у одного ученика.

Во 2 «Б» классе (учитель Махмудова М.Ш.) из 24 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 10 учеников (42%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 8 учеников (33%), выше на 1 балл выполнили – 4 ученика (17%). Расхождений в 2 балла 2 ученика (8%).

В 3 «А» классе (учитель Салманова Г.Э.) из 23 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 11 учеников(49%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 10 учеников (43%), выше на 1 балл выполнил – 1 ученик (4%). Расхождений в 2 балла 1 ученика (4 %).

В 3 «Б» классе (учитель Касумова Г.Ф.) из 11 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 4 учеников (36%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 7 учеников (64%), выше на 1 балл выполнил – 0 ученик. Расхождений в 2 балла 0 ученика .

В 4 «А» классе (учитель Яралиева С.И..) из 16 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 3 ученика (19%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу –9 учеников (56%), выше на 1 балл выполнил – 0 ученик. Расхождений в 2 балла 4 ученика (25%) .

В 4 «Б» классе (учитель Абдулазизова Э.Б.) из 14 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 6 учеников(43%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу –7 учеников (50%), выше на 1 балл выполнил – 0 ученик. Расхождений в 2 балла 1 ученика (7%).

В 5 «А» классе » (учитель Асадуллаева Э.Р.) из 15 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 11 учеников (74%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 2 учеников (13%), выше на 1 балл выполнил – 2 ученик (13%). Расхождений в 2 балла нет ни у одного ученика

В 5 «Б» классе» (учитель Абдуллаева М.Г.) из 21 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 17 учеников (80%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 2 учеников (10%), выше на 1 балл выполнил – 2 ученик (10%). Расхождений в 2 балла нет ни у одного ученика.

В 6 «А» классе » (учитель Гусейнова Э.С.) из 24 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 19 учеников (76%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 5 учеников (24%), выше на 1 балл не выполнил ни один ученик. Расхождений в 2 балла нет ни у одного ученика.

В 6 «Б» классе » (учитель Казимова З.М.) из 23 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 11 учеников (48%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 8 учеников (35%), выше на 1 балл выполнил – 4 ученик (17%). Расхождений в 2 балла нет ни у одного ученика.

В 7 «А» классе » (учитель Абдуллаева М.Г.) из 23 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 19 учеников (83%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу

– 2 учеников (8,5%), выше на 1 балл выполнил – 2 ученик (8,5%). Расхождений в 2 балла нет ни у одного ученика.

В 7 «Б» классе » (учитель Абдуллаева М.Г.) из 21 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку все 21 учеников (100%), ниже годовой оценки или выше нет ни у одного ученика.

В 8 «А» классе» (учитель из Казимова З.М.) из 27 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку – 20 учеников (74%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 7 учеников (26%), выше на 1 балл не выполнил ни один ученик. Расхождений в 2 балла нет ни у одного ученика.

В 8 «Б» классе » (учитель Казимова З.М.) из 23 учеников выполнивших работу по математике, подтвердили свою оценку все 21 учеников (100%), ниже годовой оценки или выше нет ни у одного ученика.

В 5 «А» классе » (учитель Абдурашидова В.А.) из 14 уч-ся, выполнивших работу по русскому языку, подтвердили свою оценку – 8 учеников (57%), ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 6 уч-ся, (43%) , выше на 1 балл – 0 уч-ся, (0%). Расхождений в 2 балла нет ни у одного уч-ся,

В 5 «Б» классе » (учитель Меджидова И.М.) из 20 уч-ся, выполнивших работу по русскому языку, подтвердили свою оценку – 12 уч-ся, (60%) , ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 8 уч-ся, (40%), выше на 1 балл выполнил – 0 уч-ся, (0%). Расхождений в 2 балла нет ни у одного уч-ся.

В 6 «А» классе » (Абдурашидова В.А.) из 24 уч-ся, выполнивших работу по русскому языку, подтвердили свою оценку – 22 уч-ся, (92%) , ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 2 уч-ся, (8%) , выше на 1 балл не выполнил ни один уч-ся. Расхождений в 2 балла нет ни у одного уч-ся.

В 6 «Б» классе » (учитель Меджидова И.М.) из 22 уч-ся выполнивших работу по русскому языку, подтвердили свою оценку – 15 уч-ся (68%) , ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 7 уч-ся (32%) , выше на 1 балл выполнил – 0 уч-ся (0%). Расхождений в 2 балла нет ни у одного уч-ся.

В 7 «А» классе » (учитель Качаева Д.Ф.) из 21 уч-ся выполнивших работу по русскому языку, подтвердили свою оценку – 17 уч-ся (81%) , ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 4 уч-ся (19%) , выше на 1 балл выполнил – 0 уч-ся (0%). Расхождений в 2 балла нет ни у одного уч-ся.

В 7 «Б» классе » (учитель Абдурашидова В.А.) из 21 уч-ся выполнивших работу по русскому языку, подтвердили свою оценку 13 уч-ся (62%) , ниже годовой оценки на 1 балл - 8 уч-ся (38%) , выше нет ни у одного уч-ся.

В 8 «А» классе » (учитель из Качаева Д.Ф.) из 21 уч-ся выполнивших работу по русскому языку, подтвердили свою оценку –15 уч-ся (72%) , ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 6 уч-ся (29%) , выше на 1 балл не выполнил ни один уч-ся. Расхождений в 2 балла нет ни у одного уч-ся.

В 8 «Б» классе » (учитель Качаева Д.Ф.) из 16 уч-ся выполнивших работу по русскому языку, подтвердили свою оценку все 9 уч-ся (57%) , ниже годовой оценки на 1 балл выполнили работу – 6 уч-ся (38%) , выше на 1 балл - 1 уч-ся (6%).

Итоги указаны в таблице. (приложение)

Общие выводы: Успеваемость по школе составила 100% при качестве 40%. Средний процент качества по математике в 1-4 классах – 47,2. Выше среднего балла качество в 1А, 2А, 2Б, 3А, 4Б. Ниже среднего балла в 1Б, 3Б, 4А. Средний процент качества по математике в 5-8 классах - **36%**. Выше среднего балла качество - 5а, 5б, 6б. Ниже среднего балла качество – 6а, 7а, 7б, 8а, 8б.

Наиболее высокие, соответствующие оценкам за III четверть 2023-2024 учебного года, результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации **во 5 «А», 3 «А», 2 «Б» классах**. Успеваемость намного снизилась по математике в **4 «Б»** , по русскому языку в **3 «Б», 4 «Б»**.

Многие ученики не прошли промежуточную аттестацию по предметам. Данные обучающиеся переведены в следующий класс условно.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам четвертных оценок установил несоответствие оценок по предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных оценок учащимся;

- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- не всеми учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- не все учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены оценки;
- не по всем предметам учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями русского языка и литературы ведётся недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между четвертными, полугодовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам полугодия учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам полугодия, года с учётом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

4. В течение 2024 – 2025 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным

дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

5. Учителям - предметникам запланировать работу по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний, систематизировать работу по разным видам контроля, осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся.

Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе.

Общие выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Общие рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 01.09.2024. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024/25 учебный год, наметить пути коррекции.

3. Учителям -предметникам составить план по подготовке к ликвидации академической задолженности по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, организовать дополнительные занятия с начала нового учебного года.

4. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о непрохождении промежуточной аттестации учениками.

В течение учебного года в начальной школе проводились различные виды контроля работы учителей и учащихся, в том числе были проведены контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения.

Знания учащихся начальных классов находятся на среднем уровне. Наибольшее количество ошибок по математике учащиеся допускают при определении порядка арифметических действий, на сложение и вычитание, деление и умножение многозначных чисел, не всегда учителя проводят устный счёт и редко включают логические задачи на уроке, также недостаточно ведётся работа по развитию логического и абстрактного мышления; по русскому языку чаще встречаются ошибки при написании слов с непроизносимой согласной, проверяемой безударной гласной; по чтению – ошибки в постановке ударений, нечётком произношении окончаний, осознанности прочитанного, скорость чтения.

Недостаточна работа учителей начальных классов по активации мыслительной деятельности учащихся, требует улучшения работа по развитию кругозора, устной и мыслительной речи, следует систематически вести тематический учёт знаний учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся и преодоления второгодничества. Учителям следует активнее внедрять инновационные образовательные технологии, шире использовать возможности ИКТ.

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ обучающихся 9 класса.

Общая характеристика участников ГИА в форме ОГЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классе обучалось 39 обучающихся.

В Основном Государственном Экзамене в 2024 г. участвовало 39 выпускников 9-х классов (100%):

- количество классов – 2
- успевают на «5» - 3 (8 %)
- успевают на «4» и «5» – 8(20%)
- допущены к ОГЭ – 39 (2 из них - ОВЗ)

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших в форме ОГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «5»; «4» и «5»	Число выпускников, получившие неудовлетворительные оценки на ОГЭ по всем предметам
39	39	37	8	1

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024».

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ. Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9,11 классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ, ЕГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путём посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11 классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2024 году

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	39	100%
Математика	обязательный	39	100%
Обществознание	по выбору	24	65%
География	по выбору	21	57%
Биология	по выбору	15	41%
Информатика	по выбору	8	22%
Химия	по выбору	4	11%
Физика	по выбору	2	5%

На конец 2024 года в 9-х классах обучалось 39 человек.

Класс	Количество	Классный руководитель
9а	19	Уружбекова С.Ф.
9б	20	Шарифова Л.З.
Итого	39	

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2024 года сдавали итоговое собеседование
На основании

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2017 № 1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса.

В собеседовании приняли участие 39 учащихся.

Общий итог: из 39 учащихся с первого раза получили зачёт все 39 учащихся.

В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 39 учащихся, 2 из них сдавали по щадящему режиму (ГВЭ). Это - Алирзаева Алина, 9А класс и – Гаджибалаева Амина, 9Б класс, они сдавали два предмета русский язык и математику.

ОГЭ по математике:

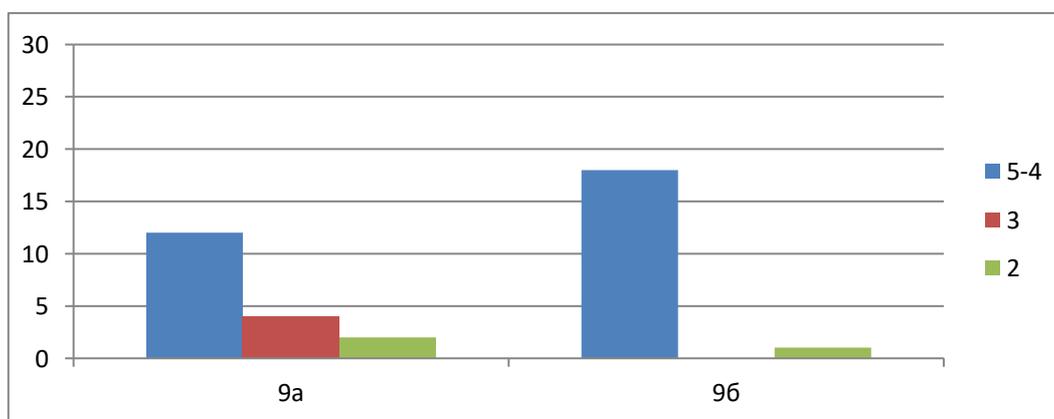
ОГЭ по математике в 2024 году сдавали 39 учащихся. Экзамен состоялся 06.06.2024 года.

Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развёрнутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Ср.балл	Учитель
9А	18	0	12	4	2	89	67	3,6	Казимова З.М.
9Б	19	1	17	0	1	95	95	4	
Итого	37	1	29	4	3	92	81	3,8	



После пересдачи в резервный срок, результаты изменились:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Ср.балл	Учитель
9А	18	0	13	4	1	94	72	3,7	Казимова З.М.
9Б	19	1	18	0	0	100	100	4	

Итого	37	1	31	4	1	97	86	3,9	
--------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	------------	--

После пересдачи количество двоек уменьшилось, осталось всего 1 двойка у Казиахмедовой А. -9А класс.

ВЫВОД:

Лучше всех справилась с работой и набрала больше всех баллов (23) Амирханова Назият, 9Б класс, 3 учащихся в основной период получили двойки (Казиахмедова А., Умаров И., Мамеева Р.), в резервный срок пересдали Умаров И., Мамеева Р., Казиахмедова А. осталась на осень, так как у неё по 3 предметам неудовлетворительные оценки.

В этом году качество и успеваемость снизилось, чем в прошлом году. В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась усиленно. Поэтому после первой сдачи экзамена было 3 двойки из 39. Администрация школы в течение года провела четыре тренировочных экзамена по математике, с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались и учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

ОГЭ по русскому языку

03.06.2024 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Два обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья: Алирзаева Алина, 9А класс и Гаджибалаева Амина, 9Б класс сдавали два обязательных экзамена в щадящем режиме в форме ОГЭ. Все учащиеся с ОВЗ прошли итоговую аттестацию успешно.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

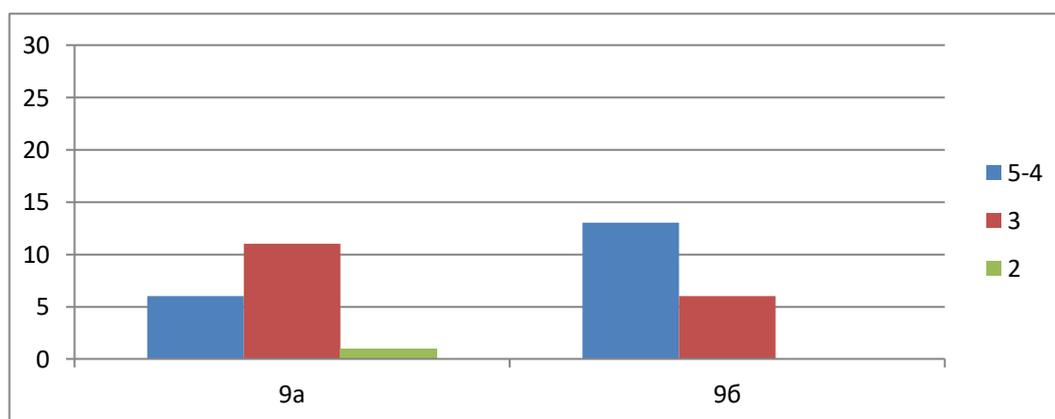
Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Ср.балл	Учитель
9А	18	3	3	11	1	94	33	3,4	Меджидова И.М.
9Б	19	8	5	6	0	100	68	4,1	
Итого	37	11	8	17	1	97	51	3,8	

Максимальный балл по школе – **33 балла** (Амирханова Н., Марданова М., Загиров Т.).

Одна ученица получила двойку, Казиахмедова А. Пересдавать будет в сентябрьские сроки.



ВЫВОДЫ

Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 97%, средняя оценка – 4, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам методического объединения русского языка и литературы

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебный год;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2025 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учётом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

ОГЭ по выбору:

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: География, Обществознание, Химия, Биология, Информатика, Физика.

В основной период результаты были следующие (ПО КЛАССАМ)

Предмет	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Ср. балл	Учитель
9А класс									
Обществознание	15	2	1	11	1	93	20	3,3	Шарифова Л.З.
География	8	0	2	4	2	75	25	3	Мирзоева Ф.С.
Биология	6	1	0	3	2	67	17	3	Халилова А.Р.
Информатика	5	0	3	2	0	100	60	3,6	Гусейнова Э.С.
Химия	1	0	1	0	0	100	100	4	Селимова Н.Н.
Физика	1	0	0	1	0	100	0	3	Асадуллаева Э.Р.

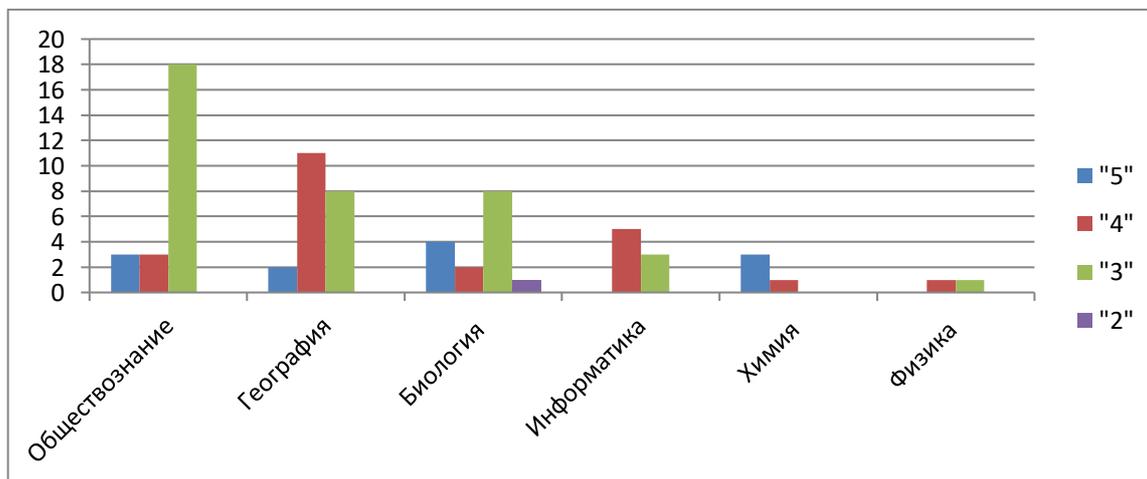
Итого	36	3	7	21	5	90	40	3,4	
9Б класс									
Обществознание	9	1	2	6	0	100	33	3,4	Шарифова Л.З.
География	13	2	6	4	1	92	62	3,7	Мирзоева Ф.С.
Биология	9	3	2	4	0	100	56	3,9	Халилова А.Р.
Информатика	3	0	2	1	0	100	67	3,7	Гусейнова Э.С.
Химия	3	3	0	0	0	100	100	5	Селимова Н.Н.
Физика	1	0	1	0	0	100	100	4	Асадуллаева Э.Р.
Итого	38	9	13	15	1	98	73	4	

Результаты общие по школе:

Предмет	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Ср. балл	Учитель
Обществознание	24	3	3	17	1	96	25	3,3	Шарифова Л.З.
География	21	2	8	8	3	86	48	3,4	Мирзоева Ф.С.
Биология	15	4	2	7	2	87	40	3,5	Халилова А.Р.
Информатика	8	0	5	3	0	100	63	3,6	Гусейнова Э.С.
Химия	4	3	1	0	0	100	100	4,8	Селимова Н.Н.
Физика	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Асадуллаева Э.Р.
Итого	74	12	20	36	6	95	54	3,7	

После передачи результаты изменились:

Предмет	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Ср. балл	Учитель
Обществознание	24	3	3	18	0	100	25	3,4	Шарифова Л.З.
География	21	2	11	8	0	100	62	3,7	Мирзоева Ф.С.
Биология	15	4	2	8	1	93	40	3,6	Халилова А.Р.
Информатика	8	0	5	3	0	100	63	3,6	Гусейнова Э.С.
Химия	4	3	1	0	0	100	100	4,8	Селимова Н.Н.
Физика	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Асадуллаева Э.Р.
Итого	74	12	23	38	1				



ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах был 39 выпускник. По результатам ОГЭ аттестаты получили 38 учащихся, 1 ученица - Казиахмедова А. аттестат не получила, так как не сдала ОГЭ по трём предметам и осталась на передачу в Сентябрьские сроки.

С отличием аттестат получили 3 ученика: Загиров Тагир - 9А класс, Амирханова Назият, Селимова Алина - 9Б класс.

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Членам методических объединений
 - проанализировать результаты ГИА-2024,
 - организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов,
 - включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися,
 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - совершенствовать методику преподавания с учётом требований государственной (итоговой) аттестации;
 - в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.
 5. Классным руководителям 9-х классов:
 - организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

Анализ государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 9 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Участникам, планирующим поступление в ВУЗ, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий в МБОУ «СОШ № 9» было проведено итоговое сочинение по литературе.

В написании итоговом сочинения по литературе приняли участие 9 учащихся из 9.

Время, отведённое на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

Результаты сочинений.

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11	9	9	9/100%	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачёт» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Итак: все 9 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по математике – ЕГЭ

ЕГЭ по математике в этом году сдавали только базовый уровень. В этом году всего один 11 класс, обучалось 9 учащихся.

ЕГЭ базового состоялся 31.05.2024 года

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. Кстати, база – единственный ЕГЭ, результат которого переводят по шкале от 1 до 5, то есть как привычные школьные оценки.

Небольшое напоминание: ЕГЭ по базовой математике – тот самый экзамен, от результата которого зависит получение аттестата.

Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	Ср. тест. балл	Учитель
9	3	4	2	0	100	78	4	Ахмедова Х.Т.

Средняя оценка - 33 % учащихся получили на ЕГЭ по базовой математике пятерки.

Подтвердили свою оценку 6 человек из 9, ниже показали результат 3 человека.

Вырос результат по сравнению с 2023 годом, в прошлом году качество знаний было 50%, в этом - 78%.

Сравнительные данные за 5 лет на базовом уровне:

Год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100	100
2020-2021	100	100
2021-2022	100	50
2022-2023	100	50
2023-2024	100	78

В 11 классе математику преподавала учитель Ахмедова Х.Т., учитель имеет высшую категорию. По результатам видно, что учитель качественно подготовила учащихся. Она активно проводила подготовку к ЕГЭ. Были проведены диагностические и тренировочные работы, с целью знакомства с процедурой проведения экзамена и грамотного оформления ответов.

Вывод:

В этом году результаты значительно выше, чем в прошлом году.

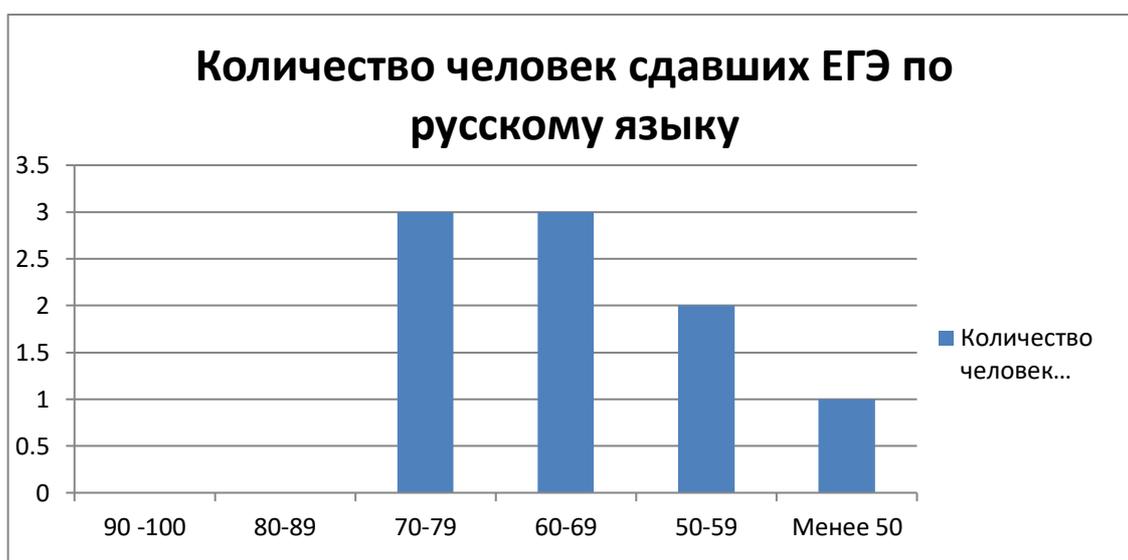
Экзамен по русскому языку

В 2024 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл
11	9	63

Количество набранных баллов	Количество человек
90 -100	0
80-89	0
70-79	3
60-69	3
50-59	2
Менее 50	1



Самый высокий балл по школе 726. – Селимов Раджаб, Мусаев Максим, Гасанов Шамиль.
Минимальный балл по школе – 42 (Исмаилов Мирага)

Сравнительные данные за 5 лет

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100	100
2020-2021	100	100
2021-2022	100	47
2022-2023	100	44
2023-2024	100	89

Выводы:

1. Все выпускники сдали ЕГЭ по русскому языку.

2. Показатель по русскому языку по школе по сравнению с прошлым учебным годом имеют **положительную динамику**.

3. Следует усилить контроль за выполнением задания, проверяющего сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

4. Результаты выполнения работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К ним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

В связи с этим следует:

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

Экзамены по выбору:

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

класс	Экзамены по выбору			
	История	Обществознание	Химия	Биология
11	3	3	3	3

Экзамены по выбору учащиеся сдают для поступления в ВУЗы.

Результаты:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Минимальный балл	Максимальный балл	Не прошли порог	Учитель
История	3	78	64	93	0	Шарифова Л.З.
Обществознание	3	74	63	79	0	Шарифова Л.З.
Химия	3	59	53	66	0	Селимова Н.Н.
Биология	3	52	46	56	0	Халилова И.Р.

Результаты по предметам:

Предмет	Количество сдававших	Справились	Не справились
История	3	3	0
Обществознание	3	3	0
Химия	3	3	0
Биология	3	3	0

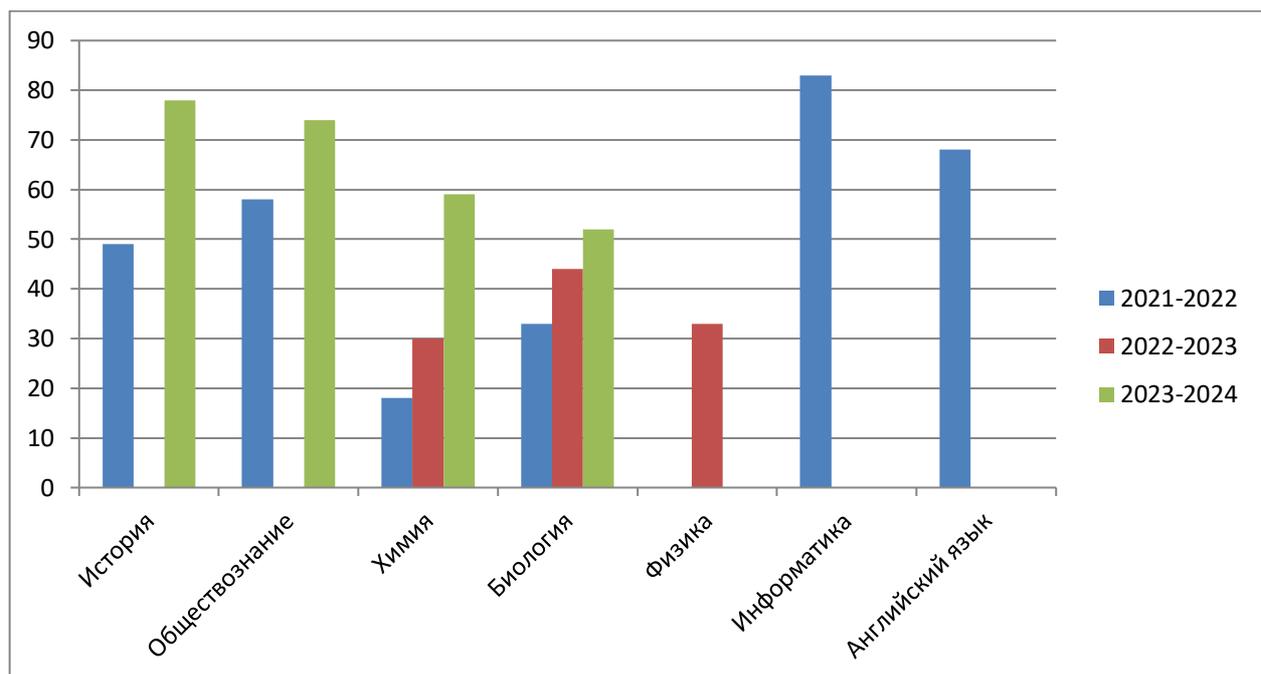
Выводы:

Самый высокий средний балл по обществознанию (93 баллов). Самый низкий средний балл по биологии (46 балла). Лучше всего сдали учащиеся обществознание и историю.

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ были история, биология, химия и обществознание. Учащиеся выбирали те предметы, которые им нужны при поступлении в ВУЗы.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за 3 года (предметы по выбору)

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл	Мин. балл	Макс. балл	Ср. Балл	Мин. балл	Макс. балл	Ср. Балл
История	38	78	49	-	-	-	64	93	78
Обществознание	50	70	58	-	-	-	63	79	74
Химия	14	23	18	30	-	30	53	66	59
Биология	18	47	33	27	55	44	46	56	52
Физика	-	-	-	33	-	33	-	-	-
Информатика	-	83	83	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	68	68	-	-	-	-	-	-



Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что средний балл по истории и обществознанию, химии, биологии значительно вырос.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ЕГЭ.

ВЫВОД:

На конец 2024 года в 11 классе обучалось 9 учеников. Не подтвердил свой аттестат с отличием Исмаилов М. так как не набрал 70 баллов по русскому языку и предметам по выбору.

В ЕГЭ приняли участие 9 учеников. Единый государственный экзамен прошёл в этом году организованно, нарушений на ЕГЭ не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла хорошо. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам.

В результате, из 9 учащихся получили аттестаты все 9 человек, из них с отличием получили аттестаты 2 учащихся: Мусаев М., Селимов Р.

Но успешно сдать экзамены по выбору смогли не все.

В этом учебном году все учащиеся смогли перешагнуть порог по всем предметам.

Результаты ЕГЭ-2024 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у учащихся;

- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в этом году на много выше, чем в предыдущие годы.

Общие выводы по ГИА-2024:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ № 9» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 3 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году и другая полезная информация.

Согласно утверждённому плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждён директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

Рекомендации:

- Начать подготовку к итоговой аттестации в 2024-2025 году уже с начала учебного года.
- Разработать план по подготовке к ЕГЭ по всем предметам.
- Проводить в течение года диагностические работы не только по русскому языку и математике, но и по другим предметам.
- В течение года учащимся необходима психологическая помощь и поэтому следует усилить работу психологам в этом направлении.
- Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять

индивидуальный образовательный маршрут для них.

- Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение диагностических работ в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2023 - 2024 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей-предметников.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Деятельность всех **МО** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими

проблемами:

- - развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС ;
- - портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- - осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи:**

- - продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточности.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги всех М/О получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- заседаниях М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

По итогам года работу методических объединений в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определённых результатов в обучении и воспитании школьников .

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретённых знаний, умений и навыков.

Все ещё малоэффективной остаётся работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что ещё не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих

способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учётом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

План на перспективу: по итогам педагогами был проведен анализ результатов, внесены коррективы в планы подготовки обучающихся к ГИА. Задания базы ГИА включены в урочную работу. Педагогами-предметниками были разработаны индивидуальные маршруты по подготовке к ГИА. В школе составленная разработана и принята Дорожная карта по подготовке к ГИА -2025.

Классными руководителями проводится работа с родительской общественностью с целью двустороннего взаимодействия для повышения уровня подготовки к ГИА - 2025.

Диагностика функциональной грамотности

В соответствии с письмами Министерства образования и науки Республики Дагестан от 07.09.2023 №05-02-2-882/23 «Об организации мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Дагестан на 2024/2025 учебный год», о реализации комплекса ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности, в рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности, проведено обучающимися диагностические работы по функциональной грамотности в соответствии с графиком проведения диагностических работ.

Ключевая цель проведения диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, естественно-научной и математической грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению дальнейшего развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется

На основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 9 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей,

пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

**Результаты олимпиад, конкурсов за 2023-2024 учебный год
Мониторинг результатов муниципального, республиканского, регионального этапов,
конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций за четыре 2020-2024 учебных года**

Наименование Учебный год	2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год		
	Муни ц.	Рес п.	Всер.	Мун иц.	Рес п.	Ме жре г.	Мун иц.	Рес п.	Ме жр ег.	Мун иц.	Рес п.	Все р.
ВсОШ	14	-	-	19	-	-	30	1	-	27	2	-
Республиканская конференция «Шаг в будущее»	6	-	-	6	-	-	8	-	-	15	-	-
Муниципальный конкурс научно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»	9	-	-	4	-	-	8	-	-	-	-	-
Муниципальный конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	-	-	-	5	-	-	9	-	-	9	-	-
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают»	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-
Международный творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит....»	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Конкурс чтецов «Живая классика»	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс «История местного самоуправления»	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс сочинений	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-
«Учителя живут в учениках»	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	1	-

Остальные конкурсы (обучающиеся)	6	-	-	9	-	1	2	3	-	5	1	-
«Совенок»	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-
ИТОГО	35	2	1	43	3	-	64	10	-	58	4	-
«Педагогический дебют»	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	-
Конкурсы педагогического мастерства	1	1	-	5	3	-	3	1	-	10	3	1
ВСЕГО	36	3	1	48	6	1	69	11	-	69	7	1

Итоги ВсОШ, конкурсов указаны в (приложениях 8-10).

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

В этом учебном году количество победителей и призёров муниципального этапа такое же как и в прошлом учебном году, 69, но в этом году больше мест принесли педагоги. Также в этом году победителем стала Гусейнова Э.С., учитель математики и информатики во всероссийском конкурсе «Науки юношей питают». В региональном этапе ВсОШ в этом учебном году количество призёров увеличилось.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
 - учёт возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам) и конкурсах;
 - скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
 - неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах и конкурсах.
 - необходимо отработать механизм разбора олимпиадных заданий и подготовку к конкурсам.
- Каждый учитель со своими классами либо на уроке, либо индивидуально. Разбор школьного этапа олимпиад по предметам является одним из этапов подготовки учащихся к муниципальному этапу ВсОШ и конкурсам.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одарёнными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам и конкурсам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах и конкурсах.
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам и конкурсах.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2023 - 2024 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей-предметников.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Деятельность всех **МО** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими

проблемами:

- - развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС ;
- - портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- - осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи:**

- - продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточности.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги всех М/О получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- заседаниях М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

По итогам года работу методических объединений в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определённых результатов в обучении и воспитании школьников.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретённых знаний, умений и навыков.

Все ещё малоэффективной остаётся работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что ещё не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учётом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

План на перспективу: по итогам педагогами был проведен анализ результатов, внесены коррективы в планы подготовки обучающихся к ГИА. Задания базы ГИА включены в урочную работу. Педагогами-предметниками были разработаны индивидуальные маршруты по подготовке к ГИА. В школе составленная разработана и принята Дорожная карта по подготовке к ГИА -2025.

Классными руководителями проводится работа с родительской общественностью с целью двустороннего взаимодействия для повышения уровня подготовки к ГИА - 2025.

Диагностика функциональной грамотности

В соответствии с письмами Министерства образования и науки Республики Дагестан от 07.09.2023 №05-02-2-882/23 «Об организации мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Дагестан на 2024/2025 учебный год», о реализации комплекса ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности, в рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности, проведено обучающимися диагностические работы по функциональной грамотности в соответствии с графиком проведения диагностических работ.

Ключевая цель проведения диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, естественно-научной и математической грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) в МБОУ «СОШ №9» реализуется универсальный профиль обучения.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики.

1. Из 9 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступили 7 выпускников, что составляет 78 % от общего числа выпускников 11-го класса, что на 67 % выше чем в прошлом году;
- в учреждения СПО поступило 2 выпускника, что составляет 22 % от общего числа выпускников 11-го класса;

2. Из 39 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы МБОУ «СОШ № 9» поступило 10 человек, что составляет 26 % от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 20 человек, что составляет 51 % от общего числа выпускников 9-х классов;
- 9 выпускников 9-х классов не поступили, одна из них не сдала экзамен, что составляет 23 % от общего числа выпускников 9-х классов.

Сведения о распределении выпускников 2023 года			
Общеобразовательные организации			
	в	Продолжают обучение в	

		10 кл	СПО		ВПО		вечерние школы	не работают и не обучаются	работают, но не обучаются, в т.ч. идет в армию
			в РД	за пределами РД	в РД	за пределами РД			
9 класс	39	10	20	1	-	-	-	9	
11 класс	9	-	2	-	1	6	-	0	

Как видно из анализа, все выпускники 9-х классов, выбравшие продолжение образования вне ОО профессионально определены. В 2024 году увеличилась доля выпускников 11 классов, продолживших образование в высших учебных заведениях – 78 % (в 2023 - 29%).

Вывод: в школе проводится систематическая продуктивная работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Привлекаются, в рамках социального партнерства, представители производства, учебных заведений СПО, ВПО. В рамках работы образовательного центра Точка роста разработаны курсы профессиональной естественно-научной направленности.

План на перспективу: продолжить систему работы по профессиональному самоопределению выпускников основной и средней школы. Проводить профориентационную работу не только силами педагогических работников, но с привлечением представителей образовательных учреждений СПО, ВПО, выпускников школы и представителей производства района. Включить в работу возможности профессиональных онлайн платформ.

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Во внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ и ГИА);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;
- аттестация школы и аттестационное тестирование обучающихся;
- аккредитационная экспертиза школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально - психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (форме портфолио). В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОССО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-х классах – выше среднего,

сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Модель ВСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур школы, Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организаторе (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе. Заместитель директора по учебно- воспитательной работе (согласно должностной инструкции) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно- практических и обучающих семинаров, конференций, курсовую подготовку педагогов по опросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

Функционирование Управляющего совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В соответствии с пунктом 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность «за качество образования своих выпускников». Следовательно, в образовательной организации должна быть создана система мероприятий, которая помогает оценить уровень качества образования и позволяет управлять им.

Поскольку внутренняя система оценки качества образования нами рассматривается как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений, то для определения структурных элементов ВСОКО, их задач, инструментария, правил проведения оценочных процедур был создан локальный нормативно-правовой акт – «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Модель организации ВСОКО:

Первый уровень – индивидуальный (персональный) – это ежедневная оценочная деятельность, участниками которой являются обучающиеся, учителя (классные руководители, педагоги дополнительного образования). Место осуществления – каждый урок, занятие внеурочной деятельности, внеклассное мероприятие. Форма отметочная (выставление отметок на основе различного вида контроля сформированности предметных и метапредметных результатов) и безотметочная (на основе критериев, характеризующих личностные достижения каждого обучающегося). Именно этот уровень ВСОКО будет представлен сегодня в ходе открытых уроков.

Второй уровень – управленческий (общешкольный) – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей образовательной организации. Модель внутренней системы оценки качества образования включает в себя несколько компонентов:

Содержательный компонент (представление о качестве образования, методологические подходы оценки качества, анализ качества образования, определение целей, задач, направлений, разработка нормативно-правовой базы ВСОКО)

Управленческий компонент (система управления школой, система методической работы, система воспитательной работы, система психолого-педагогического сопровождения) Технологический компонент (технологии по учету, обработке, передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии), технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии))

Организационно-деятельностный компонент формируется на основе системы критериев, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют система мониторинга, система социально-педагогического диагностирования, система внутришкольного контроля.

Эти компоненты обусловили задачи деятельности каждого субъекта ВСОКО школы.

Организационную структуру ВСОКО школы, состав лиц, привлекаемых к ВСОКО, критерии оценочных процедур определяют также три основных направления, по которым осуществляется оценочная деятельность: качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов.

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образовательной организацией. При этом важным является то, что управление качеством не нарушает устоявшуюся модель управления, закрепленную в Уставе школы и показавшую свою эффективность, при которой ведущая роль руководителя образовательной организации сочетается с реализацией принципа государственно-общественного управления школой (деятельность коллегиальных органов управления ОО: Совет школы, педагогический совет).

В данной модели директор школы осуществляет общее руководство организацией проведением ВСОКО, координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур. Управленческое решение замыкает управленческий цикл и выражается в нормативно-правовом документе (приказ), изданном на основе аналитической справки по результатам оценочной процедуры.

Заместитель директора по УВР в рамках своих полномочий и должностных инструкций осуществляет такой важный элемент управления образовательной организацией, как внутришкольный контроль, позволяющий оценить, проанализировать и скорректировать качество преподавания, которое является одним из критериев качества образовательного процесса). Кроме того, заместитель директора по УВР:

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (администрация, педагогический коллектив, общественность, органы местного самоуправления);
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Методический совет школы – участвует в разработке системы оценочных процедур и методик проведения, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействует подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу работы организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Временные коллективы учителей (рабочие, творческие группы):

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

Таким образом, модель организации ВСОКО в нашей школе предполагает вовлечение в осуществление оценочной деятельности каждого педагога школы.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты ВсОШ в 2024 г

Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 - 2025 учебном году

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

Предмет	Классы	Количество участников	Количество участников	Участвовали в
		2023-2024	2024-2025	МЭ ВсОШ
		уч.год	уч.год	2024-2025
				уч.год
Русский язык	5-11	70	69	5
Биология	7-11	32	21	5
Литература	5-11	73	55	6
Математика	5-11	66	25	1
История	5-11	40	42	7
Химия	8-11	36	29	3
Английский язык	7-11	30	37	3
География	5-11	32	35	6
Обществознание	7-11	34	39	5
ОБЗР	9-11	15	22	4
Технология	7-11	24	22	3
Физика	7-11	25	27	4
Астрономия	7-11	32	32	11
Физическая культура	5-11	35	29	3
Информатика	11	26	14	1
МХК	5-11	14	17	2
Экономика	7-11	28	27	4
Право	5-11	26	37	6
Экология	5-11	36	47	6
ИТОГО		674		

Итоги муниципального этапа ВсОШ.

№	Наименование образовательной организации	Количество победителей и призеров			
		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
		Победители	Призеры	Победители	Призеры
1	МБОУ «СОШ №9»	0	26		

Итоги республиканского этапа ВсОШ.

Предметы: ОБЖ, история, математика.

№	Наименование образовательной	Количество победителей и призеров	
		2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год

	организации	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры
1	МБОУ «СОШ №9»	3	0	2	4	0	1

Выводы: существующая система ВСОКО в школе функционирует.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работают 41 педагог, из них 3 – внутренних совместителей, 3 –внешних совместителей, 2 молодых специалиста. По гендерному признаку (включая совместителей) 37 женщин и 4 мужчины.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	количество
Администрация	Директор	1
	Заместитель директора по УВР	1
	Заместитель директора по ВР	1
Педагогический персонал	Учитель	
	Педагог-психолог	0,5
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Социальный педагог	0,5
	Педагог-библиотекарь	1
	Советник директора по воспитанию	1
	Педагог дополнительного образования	3
Учебно-вспомогательный персонал	Лаборант	1
	Секретарь	1

За последние три года члены педагогического коллектива планомерно (как и в предыдущие годы) проходили курсы повышения квалификации, большая часть учителей воспользовалась возможностью дистанционного обучения(Приложение).

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает повышение доли учителей с первой категорией. Учителя начали активнее аттестоваться по новой форме аттестации. Необходима целенаправленная работа администрации школы и методического совета по повышению количества педагогов, аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию, в том числе по новой форме аттестации. Для этого необходимо продолжить просветительскую работу по новой форме, а так же работу по повышению мотивации педагогического коллектива к повышению своего профессионального уровня. По результатам аттестации квалификационная категория имеется у 7 педагогов, из них имеют 4 – высшую, 3 – первую категорию, 27 аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы школы: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и разно-стороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения. В связи с этим определены задачи:

-Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования.

-Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.

-Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

-Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

-Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

-Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проективных и экспериментальных умений.

Для решения поставленных задач используются следующие формы методической работы:

коллективные формы методической работы (работа по единой методической теме, научно-методический совет, тематические педагогические советы, психологические тренинги, семинары, вебинары, предметные декады);

групповые формы методической работы (заседания научно-методических кафедр, он-лайн-заседания республиканских методических объединений);

индивидуальные формы методической работы (индивидуальные консультации, собеседования, индивидуальное самообразование, обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах, методическое сопровождение материалов аттестующихся учителей).

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в конкурсе педагогического мастерства

«Учитель года». Участие в подобных конкурсах стимулирует работу педагогов, развивают у них активную жизненную позицию, творческий потенциал, заставляют не стоять на месте в своем развитии, двигаться вперед.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 41 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована деревянными стеллажами (17), книжными шкафами (6), столами для читателей (7), компьютерным столом (1). Режим работы библиотеки с 8 час.00 мин. до 14 час.00 мин., выходной в субботу, воскресенье.

Зона абонемента открытого доступа, предназначена для самостоятельной работы с использованием ресурсов, как бумажных, так и электронных. В читальном зале расположены столы

для коворкинга (коворкинг в библиотеке – это оборудованное всем необходимым пространство для работы, обучения и взаимодействия, с доступом к любому виду информации, а также - для живого человеческого общения и проведения различных мероприятий, в первую очередь – образовательных), за которыми можно почитать выбранное литературное произведение, а также поиграть в различные настольные игры, имеющиеся в школьной библиотеке. Библиотека также оснащена персональным компьютером в количестве 1 шт., с доступом к сети Интернет. Имеется открытый доступ к выбору литературы, читатели могут подобрать литературу, посмотреть журналы, газеты, энциклопедии, справочники, словари. Открытый доступ помогает создавать условия для широкого использования фонда библиотеки, дает возможность для глубокого раскрытия фонда через тематические выставки. Книжная выставка экспонируется в течение определенного времени, призвана возбудить интерес к литературе, а также к вопросам и темам, которые раньше не привлекали его внимание. В течение учебного года в библиотеке работают постоянные и сменные выставки.

Ведется учет обеспеченности образовательного процесса учебной литературой, который определяет порядок формирования учебного фонда. Финансирование фонда библиотеки преимущественно осуществляется за счет регионального бюджета.

В библиотеке регулярно, в соответствии с планом работы школы и календарем знаменательных дат, организуются книжно-иллюстративные выставки, выставки-просмотры. Кроме того, библиотекарем проводятся рекомендательные беседы с обучающимися, беседы о прочитанном, индивидуальные консультации у книжных выставок. Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, обзоры литературы, циклы чтений, групповые беседы о прочитанном, обсуждения книг, разнообразные литературные праздники и игры. Среди посетителей библиотеки педагоги, учащиеся, технический персонал.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№ строк и	Наименование показателей	Состоит экз. на конец отчетного периода 2022	Состоит экз. на конец отчетного периода 2023	Состоит экз. на конец отчетного периода 2024
01	Объем фондов библиотеки всего	6249	9012	10284
02	В том числе учебники и учебные пособия	2757	6055	7325
03	Художественная и научно-популярная литература	-	2957	2959
04	Справочные материалы	-	-	-
05	Печатные издания	6249	9012	10284

Все виды занятий по учебным предметам обеспечены учебно-методической документацией. Учебно-методические пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют уровню, направленности и содержанию образовательных программ, особым образовательным потребностям учащихся, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на каждый учебный год утверждены приказом директора школы.

Статистический отчет

Число пользователей библиотеки:

	2022	2023	2024
Всего пользователей Библиотеки (чел)	388	386	372
Книговыдача без учебников (экз)	2400	2250	2010
Посещения	2650	2300	2012

Посещения библиотечных мероприятий	900	1100	982
------------------------------------	-----	------	-----

Все обучающиеся являются пользователями (читателями) библиотеки. Число посещений увеличилось в связи со снятием антиковидных ограничений. Среднее число посещений в день – 10 человек.

Кроме учебников и учебных пособий библиотека обеспечена справочно-библиографическими изданиями, научной литературой, а также иными библиотечно-информационными ресурсами

Выводы:

Школьная библиотека обеспечена:

-доступом к информационным ресурсам Интернета, где любой участник образовательного процесса (учащиеся, педагог), может воспользоваться этой услугой в учебном процессе, а также при создании проектной деятельности.

Ведется работа с внедрением новых информационных технологий с применением мультимедийных технологий:

-электронные виртуальные выставки новых поступивших книг, а также других книг уже имеющиеся в библиотеке.

интерактивные игры, викторины, квест-игры, по произведениям и книгам как отечественных, так и зарубежных писателей.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

-Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы.

Для успешного осуществления образовательного процесса школа обладает необходимой материально-технической базой. Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий

-18 кабинета. Из них – 8 кабинетов начальной школы. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером (ноутбук) с подключением к сети Интернет, установлен мультимедиапроектор и интерактивные доски. Во всех кабинетах старшей школы рабочее место учителя также оборудовано компьютером с выходом в Интернет, и ещё имеются интерактивная доска. Во всех кабинетах имеется мультимедийный проектор с возможностью подключения к сети Интернет и компьютеру для воспроизведения презентаций или использования программных продуктов.

Все кабинеты оснащены современной мебелью. Кабинет физики и кабинет химии, биологии оснащены необходимым оборудованием, лабораториями. Для проведения внеурочных и торжественных мероприятий имеется актовый зал с мультимедиа оборудованием, колонками, микрофонами, микшером.

Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры МБОУ «СОШ №9» отвечают требованиям СанПиН. Удовлетворительное санитарное состояние Школы, водоснабжения и канализации, соблюдения размеров мебели, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

Школа оснащена дополнительным оборудованием по укреплению здоровья детей: медицинский и процедурный кабинеты.

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем:

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база школы ежегодно пополняется.

Во всех классах современная мебель, соответствующая требованиям СанПиН. Все классы оборудованы АРМ (компьютер, экран мультимедийный проектор) с выходом в Интернет.

Учебно-материальная база (оснащённость и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения	Да/нет	Да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств по жаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе физиков 7-11 классах) в количестве не менее $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента Школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ в 7-11 классах) в количестве $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведением (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2+1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

№ п/п	Позиция оценивания	
1	Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	125
2	Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	имеется
3	Количество компьютерных классов (комплексов)	1
4	Обеспеченность учащихся расчёте на одного учащегося) компьютерами	0,175
5	Обеспеченность учителей (преподавателей) количество компьютеров в расчёте на одного учителя)	1
6	Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	100 %
7	Количество мультимедийных проекторов	18
8	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	1,1
9	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	100%
10	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество Интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	1
11	ЖК-телевизоры с возможностью подключения к персональному компьютеру И Интернет	3
12	Наличие лабораторий и/или мастерских	3
13	Обеспеченность площадями различного назначения (общая площадь зданий на одного обучающегося)	8,7 м ²
14	Обеспеченность специализированными кабинетами	6+спортзал

15	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов научебный коллектив)	0,175
16	Наличие электронных интерактивных лабораторий	47
17	Обеспеченность лабораторными демонстрационным оборудованием	3(кабинет химии, физики,биологии)
18	Наличие лабораторий и/или мастерских(количество на учебный коллектив)	0,075

Обеспечение комфортных условий образовательного процесса

Ежегодно собственными силами осуществляется косметический ремонт помещений (окрашивание стен, полов в классах, в рекреациях, в столовой, спортзале, на лестницах, в коридорах). Производится текущий ремонт отопления (с избавлением от протечек), водопровода. Также сделан косметический ремонт стен. Заменены и добавлены лампы уличного освещения на главном и запасном выходах, по периметру школьного участка. Территория вокруг школы озеленена.

Были установлены удобные скамьи, посажены дополнительные декоративные кустарники и деревья. Под окнами разбит цветник, есть оформленные клумбы, закрепленные за каждым классом.

Раздел 10 Обеспечение безопасности образовательного процесса

В целях противопожарной безопасности в образовательном учреждении имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация
- огнетушители на всех этажах и в кабинетах повышенной опасности
- планы эвакуаций людей (заменены новыми, современными) и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже
- порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом кабинете).
- стенды с противопожарной тематикой, а также стенд с правилами пользования первичными средствами пожаротушения.

Разработана инструкция «Дежурному по школе и его действия при пожаре».

В целях антитеррористической безопасности:

- организован контрольно-пропускной режим (днем– вневедомственная охрана «ЩИТ И МЕЧ» и дежурный учитель, ночью– сторожа);
- осуществляется взаимодействие с представителями ОВД (систематическая проверка и обследование здания на антитеррористическую безопасность).

Наличие площадей

Наименование показателей	Всего
Общая площадь зданий(помещений)–всего	4052
-в том числе площадь по целям использования:учебная	2464,7
Из нее площадь,занимаемая библиотекой	41
Из нее площадь:физкультурно-спортивной зоны	174

Системы обеспечения: отопление, водоснабжение. Сбор мусора и ТБО производится в металлические контейнеры, установленные на площадке, приспособленной для сбора мусорных отходов вне территории школы. Вентиляция-проветривание через форточки и фрамуги, а также имеется естественно-приточная система вентиляции. Освещение помещений- совмещенное, искусственное, представлено люминесцентными и светодиодными лампами. Безопасность учебного процесса в школе организована в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Школа оборудована автоматической системой оповещения при пожаре, выведена на пульт пожарной части с автоматической подачей сигнала. При спортивном зале имеются раздевалки с душевыми комнатами для мальчиков и девочек. В школе созданы все условия для обучения учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Школьная инфраструктура

Администрацией школы обеспечивается инфраструктура Школы условиям здоровьесбережения учащихся. Проведение противопожарных, антитеррористических и др. мероприятий. В школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию учебной и материально-технической базы, несчастных случаев с учащимися и работниками Школы не зафиксировано. В школе ведется работа по обеспечению безопасности образовательного пространства:

Функционирует тревожная кнопка;

Имеется разработанный план эвакуации и при возникновении пожара;

Проводятся в соответствии с планом учебные тренировки по безопасной эвакуации из здания; Имеется в наличии паспорт «Антитеррористической защищенности объекта»;

Проведена обработка деревянных конструкций здания огнезащитным составом;

Воздушно-тепловой режим соблюдается во всех кабинетах и помещениях;

Естественная и искусственная освещенность учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания учащихся соответствует требованиям санитарных правил;

Установлена в кабинетах регулируемая мебель.

За последние пять лет чрезвычайных ситуаций в школе не наблюдалось.

В 8,9,10,11 классах ведется курс «Основы безопасности и Защиты Родины».

В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрено проведение комплексных мероприятий по обеспечению безопасности детей (на улицах и дорогах, на воде, при пожаре и других ЧС). Вопросы техники безопасности рассматриваются на уроках технологии, химии, физики, информатики, биологии. Для отработки действий педагогов и учащихся в экстремальных ситуациях проводятся инструктажи, в каждом учебном кабинете есть памятки по правилам поведения в чрезвычайной ситуации, один раз в триместр практически отрабатываются действия учащихся и сотрудников в экстремальных ситуациях.

Для обеспечения безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

-для предотвращения не санкционированного проникновения посторонних лиц организована круглосуточная охрана здания;

-для соблюдения требований охраны труда, предотвращения травматизма, осуществления контроля приказом по школе назначены ответственные лица, разработаны инструкции по охране труда для педагогов, обслуживающего персонала;

-согласно требованиям нормативно-правовых актов проводятся обучение и инструктирование мерам безопасности.

Повышенные меры безопасности принимаются при проведении практических занятий в кабинетах физики и химии, занятиях физкультурой, проведении культурно-массовых мероприятий;

-при проведении уроков учитываются критерии здоровьесбережения обучающихся.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно- хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

-Данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;

-Динамики чрезвычайных ситуаций;

-Количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;

-Доступности медицинской помощи;

-Уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;

Развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства; уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ:

Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ—не выявлено Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни -Нет.

Пищевые отравления в школьных столовых-Нет.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций:

-Чрезвычайные ситуации: -не выявлено Пожары-Нет

Затопления, обрушения-Нет

Отключения тепло-, электро-, водоснабжения по вине ОУ-Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:

Системы материально-технического обеспечения:-не выявлено
система водоснабжения –Сбоев нет;Система отопления-Сбоев нет; Система энергоснабжения-Сбоев нет.

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи:

Организация работы медицинского кабинета в здании ОУ:-100% Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи-100%

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:

Средства пожаротушения: 23 огнетушителя-В наличии.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания(ватно-марлевые повязки)-В наличииСтенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь-В наличии.

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства:

Приказы,распоряженияУправления образования-В наличии

Конституция, законы об образовании РФ, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом –В наличии

Инструкции по технике безопасности-В наличииЖурналы по технике безопасности-В наличии
Приказы, распоряжения по Школе-В наличии.

Результаты мониторинга кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ:

Полоса препятствий–отсутствует.

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

Учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП–
Постоянно, по плану школы

Учения по поэтапной эвакуации из здания–Постоянно, по плану школы

Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим–
Постоянно, по плану школы.

Проведение инструктажа по противопожарной безопасности – Постоянно, по плану.

Выводы: В школе имеются все условия для образовательного процесса. Отсутствует устаревшее некачественное оборудование, во всех необходимых помещениях вовремяосуществляется ремонт.

Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Организацию питания и поставку продуктов обеспечивает ООО «Вавилон». Договор на организацию питания заключён. В наличии сертификаты качества, соблюдаются срок и годности продукции. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд, в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПин 2.4.5.2409-08. Контроль по правильности отбора и условиями хранения суточных проб осуществляет медицинский работник.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Ежедневно проводит снятие проб готовой продукции.

Медицинская сестра школы ведет ежемесячно мониторинг состояния здоровья учащихся.

Анализ двухнедельного меню и бракеражного журнала позволяет сделать вывод, что бывает замена продуктов, которая оформляется через согласование с директором школы.

Ежемесячно составляются акты бракеражной комиссии, а также график дежурства учителей и классов по школе и столовой. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Для этого постоянно берут пробы воды на

проверку.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии. При организации питания используется фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

Один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Для мытья рук установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные электрополотенцами. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат, брюки, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь). К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Вопрос организации питания рассматривается на совещаниях при директоре.

Ежеквартально проводится мониторинг по питанию, что включает в себя изучение общественного мнения по качеству организации питания в школе. В опросе участвуют учащиеся, родители и педагоги. Опрос показывает, что удовлетворены качеством приготовления блюд, ассортиментом, но не устраивают родителей цены предлагаемой продукции, положительные отзывы по поводу обслуживания и оформления помещения обеденного зала.

Наименование ОО	Количество ОО, имеющих столовую или буфет	Организовано питание в приспособленных помещениях	Количество посадочных мест в столовых, буфетах	В т.ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	Количество обучающихся, пользующихся горячим питанием	Количество обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием
МБОУ «СОШ №9»	1	0	48	0	146	5

Школа предоставляет оборудованные помещения, осуществляет контроль:

- за исправностью технологического и холодильного оборудования;
 - за качеством столовой мебели;
 - за складскими помещениями для хранения продуктов;
 - за санитарным состоянием обеденного зала, уборочным инвентарем;
 - за естественным искусственным освещением, уровнем шума, влажностью воздуха в помещениях пищеблока;
 - за организацией в столовой питьевого режима для обучающихся, свободного доступа к питьевой воде в течение всего времени пребывания обучающихся в школе.
- Ежегодно во всех помещениях столовой проводится косметический ремонт.

Несмотря на высокий процент питающихся обучающихся, питание остается приоритетным направлением, так как способствует укреплению здоровья обучающихся.

Обеспечение обучающихся медицинским обслуживанием.

Медицинская деятельность направлена на:

- оказание первой медицинской помощи обучающимся в соответствии с требованиями и в объемах, предусмотренных нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения;
- организацию диспансеризации обучающихся; организацию профилактических осмотров обучающихся; иммунизацию противинфекционных заболеваний; пропаганду здорового образа жизни;
- гигиеническое воспитание обучающихся, родителей и учителей; проведениепротивоэпидемиологических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил на пищеблоке;
- осуществление медицинского обслуживания общешкольных мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований кучебно-воспитательному процессу;
- осуществление контроля за физическим воспитанием обучающихся ;осуществление контроля за питанием обучающихся.
- проведение санитарно-просветительской работы с обучающимися, родителями;

Группы здоровья 2024г.

Классы	Кол-во учеников	По состоянию здоровья отнесены				
		к 1 группе	к 2 группе	к 3 группе	к 4 группе	к 5 группе
1-4 классы	150 (4 на дому)	100	38	3	-	2
5-9 классы	208	103	100	4	3	-
10-11 классы	22	15	5	-	-	-
Итого	380 (5 на дому)	218	143	9	3	2

Заболеваемость 2024г.

Классы	Кол-во учеников	страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:					
		Имеют недостаток массы тела	Анемия	Ожирение	Болезни органов пищеварения	Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	Сахарный диабет
1-4 классы	150 (4 на дому)	2	-	-	-	-	-
5-9 классы	208	2	-	1	-	-	-
10-11 классы	22	-	-	-	-	-	-

Итого	380 (5 на дому)	4	-	1	-	-	-
-------	--------------------	---	---	---	---	---	---

Сведения о ежедневном подвозе обучающихся

На сегодняшний день подвоз учащихся осуществляется 1 транспортным средством. А именно школьным автобусам марки ГАЗ-1шт. Количество ежедневно подвозимых составляет **138** учащихся, приходится в день совершать по четыре рейса автобусу. На балансе школы находится 1 автобус.

ВЫВОД: Материально техническая база соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов подвижению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.
- замена устаревшей компьютерной техники;
- устранение замечаний по предписаниям.

Вывод: Администрацией школы осуществляется грамотное кадровое обеспечение образовательной деятельности: подбор, приём на работу и расстановка кадров, обеспечена повышение квалификации кадров, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных образовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию образовательной программы школы, соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности в школе. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правил техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контролю соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения; инструкции, памятки.

в целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса.

Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

-Изданы организационные приказы по охране труда:

-приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

-приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;

-приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

-приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

-план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

-план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

-план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

-Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

-Оформлен стенд по правилам дорожного движения в зданиях № 1, 2. Сделана разметка дороги.

-Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

-Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

-На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

-В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Раздел 11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность МБОУ «СОШ №9» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодежи Республики Дагестан.

В течение года велась работа над содержанием образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - 100 % соответствует

Учебный план - 100 % соответствует

Выполнение учебной программы - 100 % соответствует

- Наличие учебников на каждого ученика, соответствующих образовательной программе санитарно-гигиеническим нормам - 100 % соответствует

Уровень и качество подготовки выпускников - 100% соответствует

Кадровое обеспечение - 100% соответствует

Содержание, организация, размещение и устройство детей в МБОУ в соответствии с САНПИН-100% соответствует

Соответствие организации питания требованиям САНПИН -100% соответствует

Обеспечение первичных мер противопожарной безопасности- 100% соответствует

Вывод:

В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению

взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений информирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «СОШ №9»

Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными

возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	380 человек
1.2	Численность учащихся по начального общего образования образовательной программе	150 человек
1.3	Численность учащихся по основного общего образования образовательной программе	208 человек
1.4	Численность учащихся по среднего общего образования образовательной программе	22 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «5», "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	139 чел./ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой выпускников 9 класса по русскому языку аттестации	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой выпускников 9 класса по математике аттестации	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного выпускников 11 класса по русскому языку экзамена	63 баллов
1.9	Средний балл единого государственного выпускников 11 класса по математике(база) экзамена	78 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150 человек (674 человек о участиях)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек / 21 %
1.19.1	Регионального уровня	4 участника, 2 призера / 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Муниципального уровня	150 участников, - 1 победитель и 26 призеров /18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 35 %
1.29.1	Высшая	11 человек/ 32 %
1.29.2	Первая	1 человек/3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 88 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,175 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	23,8 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	380 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв.м

Приложения

Движение учащихся по ступеням обучения в 2023-2024 учебном году

классы		На начало 2023-2024 учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец 2023-2024 учебного года
1 классы	1А	14	1	1	14
	1Б	16	0	0	16
	Итого	30	1	1	30
2 классы	2А	20	0	1	19
	2Б	24	0	0	24
	Итого	44	0	1	43
3 классы	3А	23	0	0	23
	3Б	15	0	1	14
	Итого	38	0	1	37
4 классы	4А	16	0	0	16
	4Б	14	1	1	14

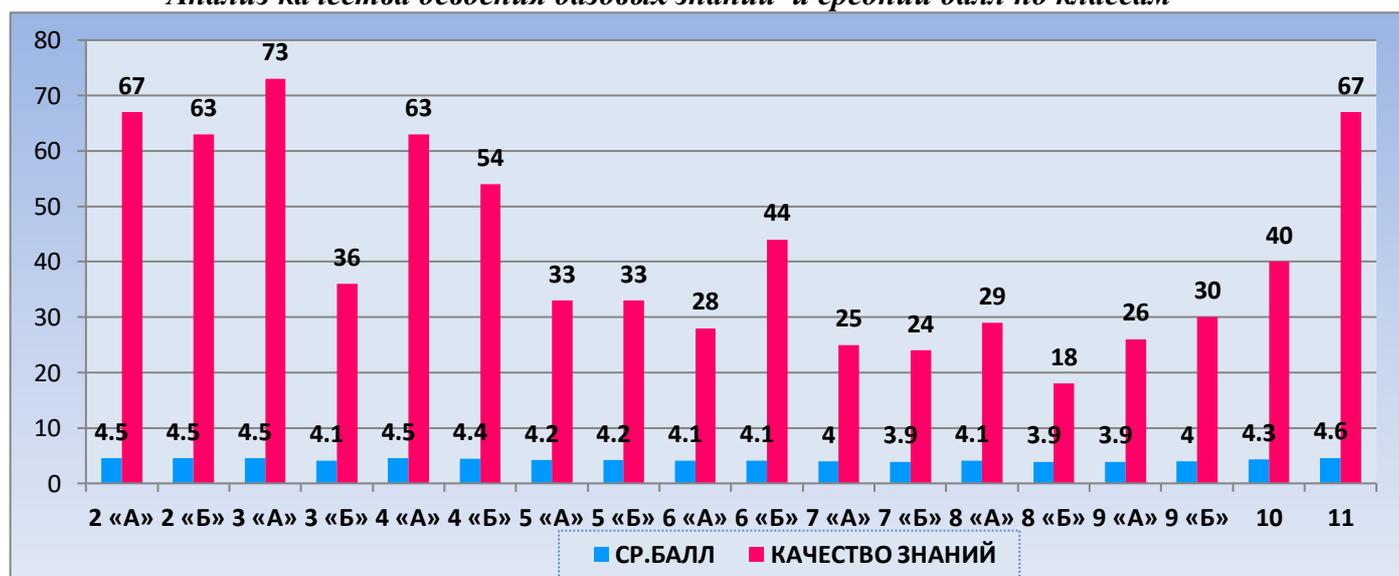
	Итого	30	1	1	30
5 классы	5А	15	0	0	15
	5Б	21	0	0	21
	Итого	36	0	0	36
6 классы	6А	22	3	0	25
	6Б	24	0	1	23
	Итого	46	3	1	48
7 класс	7А	25	0	1	24
	7Б	21	0	0	21
	Итого	46	0	1	45
8 классы	8А	28	0	0	28
	8Б	24	1	3	22
	Итого	52	1	3	50
9 классы	9А	19	0	0	19
	9Б	19	1	0	20
	Итого	38	1	0	39
10 класс		10	1	1	10
11 класс		8	1	0	9
Всего		378	9	10	377

Итоги результатов 2023-2024 учебного года

Класс	Ученики									Средн. балл	Качество %	Успеваемость
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 «А»	18	5	28	7	39	6	33	0	0	4,5	67	100
2 «Б»	24	4	17	11	46	9	37,5	0	0	4,5	63	100
3 «А»	22	8	36	8	36	6	27	0	0	4,5	73	100
3 «Б»	14	1	7	4	29	9	64	0	0	4,1	36	100
4 «А»	16	6	38	4	25	6	38	0	0	4,5	63	100
4 «Б»	13	3	23	4	31	6	46	0	0	4,4	54	100
Итого	110	28	28	39	34	43	38	0	0	4,5	61	100
5 «А»	15	1	7	4	27	10	67	0	0	4,2	33	100
5 «Б»	21	5	24	2	10	14	67	0	0	4,2	33	100

6 «А»	25	3	12	4	16	18	72	0	0	4,1	28	100
6 «Б»	23	4	17	6	26	13	57	0	0	4,1	44	100
7«А»	24	4	17	2	8	18	75	0	0	4	25	100
7 «Б»	21	3	14	2	10	16	76	0	0	3,9	24	100
8 «А»	28	3	11	5	18	20	71	0	0	4,1	29	100
8 «Б»	22	2	9	2	9	18	82	0	0	3,9	18	100
9 «А»	19	1	5	4	21	14	74	0	0	3,9	26	100
9 «Б»	20	2	10	4	20	14	70	0	0	4	30	100
Итого	218	28	13	35	16	155	71	0	0	4	29	100
10	10	2	20	2	20	6	60	0	0	4,3	40	100
11	9	3	33	3	33	3	33	0	0	4,6	67	100
Итого	19	5	27	5	27	9	47	0	0	4,5	53	100
Итого	347	61	22	79	26	207	52	0	0	4,3	40	100

Анализ качества освоения базовых знаний и средний балл по классам



Показатели
качества выполнения контрольных работ на промежуточной аттестации
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ за 2023-2024 учебный год

Класс	III четверть			Итоговые контрольные работы		
	Успев. %	Качество %	Средний балл	Успев. %	Качество %	Средний балл
1 «А»	-	-	-	71	50	3,3
1 «Б»	-	-	-	46	44	3
2 «А»	80	73	3,5	76	52	3,3
2 «Б»	91	74	4	83	54	3,5
3 «А»	85	75	4	78	62	3,6
3 «Б»	47	27	2,8	50	25	2,8
4 «А»	80	60	3,7	75	56	3,2
4 «Б»	100	45	3,4	63	46	3,1
5 «А»	79	21	3	79	29	3
5 «Б»	85	40	3	85	35	3
6 «А»	95	45	4	92	46	4
6 «Б»	86	40	3	77	36	3
7 «А»	80	28	3	80	33	3
7 «Б»	81	38	3	81	38	3
8 «А»	81	38	3	86	48	3
8 «Б»	75	31	3	62	31	3
ИТОГО	82%	45	3,3	74	43	3,2

**Показатели
качества выполнения контрольных работ на промежуточной аттестации
ПО МАТЕМАТИКЕ за 2023-2024 учебный год**

Класс	III четверть			Итоговые контрольные работы		
	Успев. %	Качество %	Средний балл	Успев. %	Качество %	Средний балл
1 «А»	-	-		86	57	3,5
1 «Б»	-	-		88	31	3,3
2 «А»	89	67	3,7	76	52	3,5
2 «Б»	96	65	3,8	79	62	3,7
3 «А»	95	65	3,9	87	65	3,7
3 «Б»	83	50	3,5	54	36	3
4 «А»	93	60	3,8	70	25	3
4 «Б»	100	46	3,6	78	50	3,5
5 «А»	100	53	3,9	100	60	3,9
5 «Б»	100	52	3,8	100	43	3,6
6 «А»	100	32	3,5	83	25	3,2
6 «Б»	100	50	3,8	100	43	3,5
7 «А»	100	42	3,6	100	35	3,5
7 «Б»	100	33	3,5	100	33	3,5
8 «А»	100	32	3,5	89	30	3,3
8 «Б»	100	32	3,6	100	32	3,6
ИТОГО	97	48,5	3,7	87	42	3,5

Анализ прошедших ВПР 2024 года

№	Наименование оценочной процедуры	Количество	Количество учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, повысивших отметку (Отм.<Отм. Пожурналу)	Количество учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм.)
1	ВПР по математике (4 класс)	29	2	1	2
2	ВПР по русскому языку (4 класс)	30	2	1	4
3	ВПР по окружающему миру (4 класс)	30	1	1	3
4	ВПР по математике (5 класс)	36	0	0	1
5	ВПР по математике (6 класс)	46	3	0	3
6	ВПР по по математике (7 класс)	43	1	0	2
7	ВПР по по математике (8 класс)	47	2	0	4
8	ВПР по русскому языку (5 класс)	33	1	1	4
9	ВПР по русскому языку (6 класс)	47	1	2	4
10	ВПР по русскому языку (7 класс)	43	1	1	4
11	ВПР по русскому языку (8 класс)	47	2	1	2
12	ВПР по биологии (5 класс)	33	1	0	1
13	ВПР по биологии (6 класс)	24	0	0	2
14	ВПР по биологии (7 класс)	20	0	1	2
15	ВПР по биологии (8 класс)	22	0	0	3
16	ВПР по истории (5 класс)	36	1	1	1
17	ВПР по истории (6 класс)	22	0	0	2
18	ВПР по географии (6 класс)	24	0	0	1
19	ВПР по географии (7 класс)	23	0	1	2
20	ВПР по географии (8 класс)	27	0	1	2
21	ВПР по обществознанию (6 класс)	25	0	1	0
22	ВПР по обществознанию (7 класс)	20	1	0	2
23	ВПР по обществознанию	20	1	0	1

	(8 класс)				
24	ВПр по физике (7 класс)	23	0	0	0
25	ВПр по физике (8 класс)	26	0	0	0
ВСЕГО /%		776	20/3%	13/2%	52/7%

Сравнительный анализ результатов ВПр за три года по МБОУ СОШ № 9

Предмет	клас с	2022 год			2023 год			2024 год		
		% успев	% качеств а	ср едни й балл	% успе в	% качества	ср едни й бал	% успе в	% качества	сре дний бал
Русский язык	4-е	98	64	3,8	93	63	3,8	94	67	3,9
	5-е	98	45	3,6	95	41	3	96	41	3,5
	6-е	96	57	3,8	10 0	42	4	98	36	3,5
	7-е	97	61	3,9	96	55	3,8	98	35	3,4
	8-е	97	45	3,6	10 0	74	4	95	40	3,4
Математик а	4-е	93	67	3,8	91	68	3,9	93	69	4
	5-е	95	48	3,6	96	66	3,8	100	55	3,8
	6-е	96	49	3,6	96	46	3,5	93	46	3,6
	7-е	97	61	3,8	96	41	3,5	97	30	3,3
	8-е	95	65	3,9	97	46	3,7	95	32	3,5
История	5-е	98	58	3,8	10 0	50	3,7	97	62	3,9
	6-е	100	45	3,6	10 0	41	3,8	100	45	3,6
	7-е	100	93	4,3	10 0	56	3,8	-	-	-
	8-е	-	-	-	10 0	49	3,8	-	-	-
Биология	5-е	98	78	4	10 0	80	4,1	97	42	3,4
	6-е	100	65	3,9	10 0	73	4	100	42	3,6
	7-е	100	67	3,9	10 0	82	4	100	70	3,7
	8-е	94	44	3,6	10 0	46	4	100	46	3,6
География	6-е	100	65	3,9	10 0	48	3,7	100	29	3,4
	7-е	100	88	4,2	10 0	43	3,5	100	43	3,4
	8-е	100	42	3,6	-	-	-	100	48	3,6
Обществоз нание	6-е	96	74	4	10 0	71	3,9	100	52	3,7
	7-е	95	67	4	-	-	-	95	35	3,4
	8-е	100	57	3	-	-	-	95	40	3,6
Физика	7-е	-	-	-	95	47	3,8	100	43	3,8
	8-е	-	-	-	-	-	-	100	50	3,6

Химия	8-е	95	60	3,5	94	56	3,4	-	-	-
Английский язык	7-е	100	58	3,8	100	47	3,8	-	-	-
Окружающий мир	4-е	100	93	4,2	100	80	4	97	83	4,2

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах

Предмет	Учебный год	Кол-во сдавало	%успеваемости	% качества	Учитель
Математика	2020-2021гг	30	90	34	Эседова Н.М.
	2021-2022гг	30	93	33	Казимова З.М.
	2022-2023гг	40	95	88	
	2023-2024гг	37	97	86	
Русский язык	2020-2021гг	28	100	50	Абдурашидова В.А.
	2021-2022гг	30	97	47	Меджидова И.М.
	2022-2023гг	40	98	70	
	2023-2024гг	37	97	51	
Обществознание	2020-2021гг	11	100	45	Мирзоева Ф.С.
	2021-2022гг	17	94	41	Шарифова Л.З.
	2022-2023гг	29	76	38	Уружбекова С.Ф.
	2023-2024гг	24	100	25	Шарифова Л.З.
География	2020-2021гг	14	100	71	Гасанова Л.Г.
	2021-2022гг	12	92	58	Уружбекова С.Ф.
	2022-2023гг	20	60	30	Мирзоева Ф.С.
	2023-2024гг	21	100	62	
Химия	2020-2021гг	2	100	50	Селимова Н.Н.
	2021-2022гг	7	86	57	
	2022-2023гг	5	100	80	
	2023-2024гг	4	100	100	
Биология	2020-2021гг	1	100	100	Халилова А.Р
	2021-2022гг	16	88	44	
	2022-2023гг	19	89	53	
	2023-2024гг	15	93	40	
ИВТ	2020-2021гг	0	0	0	-
	2021-2022гг	0	0	0	-
	2022-2023гг	2	100	50	Гусейнова Э.С.
	2023-2024гг	8	100	63	
Физика	2020-2021гг	0	0	0	-
	2021-2022гг	2	100	50	Асадуллаева Э.Р
	2022-2023гг	3	100	33	
	2023-2024гг	2	100	50	

Результаты итоговой аттестации 11-го класса

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--	------------------	------------------	------------------

Предмет	Группа 1				Группа 2				Группа 3			
	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Ср.тестовый балл	Кач. %	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Ср.тестовый балл	Кач. %	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Ср.тестовый балл	Кач. %
Русский язык	15	100	61	47	9	100	58	44	9	100	63	89
Мат. базовая	14	93	11	50	8	100		56	9	100	4	78
Мат. профильная	1	100	76	100	1	100	52	100	-	-	-	-
Обществознание	3	100	58	33	-	-	-	-	3	100	74	100
История	4	100	49	25	-	-	-	-	3	100	78	100
Биология	2	50	33	0	4	75	44	25	3	100	52	33
Химия	3	0	18	0	1	0	30	0	3	100	59	75
Физика	-	-	-	-	1	0	33	0	-	-	-	-
Информатика	1	100	83	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	1	100	68	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Список победителей и призёров МЭ ВОШ за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя участника	Предмет	Класс обучения участника, статус	Ф.И.О. преподавателя
-------	------------------------	---------	----------------------------------	----------------------

1.	Амирханова Назият	Русский язык	9(призёр)	Меджидова И.М.
2.	Селимова Алина	Литература	9(призёр)	Меджидова И.М.
3.	Салманов Ахмед	ОБЖ	8(призёр)	Рагимханов Р.Р.
4.	Мусаев Максим		11(призёр)	
5.	Велибеков Арсен		10(призёр)	
6.	Загиров Тагир	Технология	9(призёр)	Рагимханов Р.Р.
7.	Гусейнова Самира	Технология	8(призёр)	Михралиева У.М.
8.	Селимова Алина	Химия	9(призёр)	Селимова Н.Н.
9.	Магомедалиева Карина		8(призёр)	
10.	Халафова Алия	История	10(призёр)	Шарифова Л.З.
11.	Загиров Тагир	Экономика	9(призёр)	
12.	Халафова Алия	Обществознание	10(призёр)	
13.	Мусаев Максим	МХК	11(призёр)	Магомедова П.А.
14.	Халафова Алия	Физика	10(призёр)	Асадуллаева Э.Р.
15.	Селимова Алина	Математика	9(призёр)	Казимова З.М.
16.	Мусаев Максим	География	11(призёр)	Мирзоева Ф.С.
17.	Гусейнова Самира		8(победитель)	
18.	Мусаев Максим	История Дагестана	11(призёр)	Шарифова Л.З.
19.	Селимова Алина	Лезгинский язык	9(призёр)	Шихгайбова Д.Ж.
20.	Селимова Дженнет	Лезгинская литература	9(призёр)	
21.	Джафаров Джафар	Азербайджанский язык	8(призёр)	Ммрзоева С.З.
22.	Ханмагомедов Гамзат	Табасаранский язык	8(призёр)	Фейзуллаева Н.Г.
23.	Маллаева Саида	Табасаранская литература	8(призёр)	
24.	Михралиев Мусаиб	Математика	4(призёр)	Яралиева С.И.
25.	Селимова Айиша	Литературное чтение	4(призёр)	
26.	Мусаева Руият	Русский язык	4(призёр)	Абдулазизова Э.Б.
27.	Ахмедова Хадижа	Окружающий мир	4(призёр)	

Призеры, победители муниципального, республиканского, регионального этапов, конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций (учащиеся) за 2023-2024 учебного года

Название мероприятия	ФИО участника	класс	этап	Статус , место	ФИО учителя
Республиканская	Селимова Алина	9	Муниципальный	III	

конференция «Шаг в будущее»	Умарова Малика	9		II	Селимова Н.Н.
	Рамазанов Мурад	10		II	Казимова З.М.
	Загиров Тагир	10		II	
	Магомедалиева Карина	8		II	
	Марданова Милена	9		III	Насирова Н. Т.
	Немцова Алисия	9		II	Гусейнова Э. С.
	Гусейнова Самира	8		III	
	Акперов Эльдар	10		II	
	Мамедов Эльдар	10		II	Магарамова А.К.
	Теймурова Амина	8		II	
	Гасанов Гамид	7		III	
	Халафова Алия	10		II	
	Гусейнова Самира	8		III	Мехтиева Л. Р.
	Гасанова Аида	7		II	
Всероссийский конкурс сочинений	Ярметова Айшат	6	Муниципальный	II	Абдурашидова В.А.
Городской конкурс сочинений «Ты очаг мой, ты моя колыбель»	Павлова Елизавета	6	Муниципальный	II	Абдурашидова В.А.
	Теймурова Аминат	8		II	
Республиканский конкурс «Права человека глазами ребенка»	Гасанова Аида	7	Муниципальный	II	Казимова З.М.
	Селимова Алина	9		II	Селимова Н.Н.
Республиканский конкурс «Учителя живут в учениках»	Яралиева Дженнет	7	Республиканский	I	Абдурашидова В.А.
Республиканская школьная олимпиада по русскому языку и культуре речи	Амирханова Назият	9	Республиканский	I	Меджидова И.М.
Республиканская конференция «Первоцвет»	Мирзоева Саният	3	Муниципальный	II	Насирова Н.Т.
	Зулкайдаева Залина	3		II	Магарамова А.К
	Гаджикеримов Шамсудин	3		III	Магарамова А.К
	Хасполодов Эльдар	4		II	Яралиева С.И.
	Михралиев Мусаиб	4		II	Яралиева С.И.
	Селимова Айша	4		I	Яралиева С.И.
	Ковалев Назир Абдурахманова Саида	4		II	Яралиева С.И.
	Мусаева Руият	4		II	Абдулазизова Э.Б.
	Гусенов Нисредин	3		III	Гусейнова Э.С.
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Без срока давности» Олимпиада «Совенок»	Ярметова Айшат		6	Муниципальный
Джемирзоева Айнура		6	Муниципальный	призер	Казимова З.М.

**Призеры, победители муниципального, республиканского,
регионального этапов, конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций (педагогические
работники)
за 2023-2024 учебный год**

№	Название мероприятия	этап	Статус, место	ФИО учителя
1	Республиканский конкурс «Учителя живут в учениках»	Республиканский	Призер (III)	Казимова З.М.
2		Республиканский	Призер (II)	Гусейнова Э.С.
3	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Муниципальный	Призер (II)	Касумова Г.Ф.
4	Муниципальный конкурс методических разработок по формированию всех видов функциональной грамотности	Муниципальный (очно-заочный)	Победитель (I)	Селимова Н.Н.
5			Призер (III)	Казимова З.М.
6			Призер (III)	Гусейнова Э.С.
7	Республиканский конкурс «Науки юношей питают»	Республиканский	Победитель (I)	Гусейнова Э.С.
8	Республиканский конкурс «Лучший кабинет родного языка 2024»	Республиканский	Победитель (I)	Абдурашидова В.А.
9	Муниципальный конкурс для учителей географии «Чудесные республики нашей страны»	Муниципальный	Призер (III)	Мирзоева Ф.С.
10	Муниципальный этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья -2023»	Муниципальный	Победитель (I)	Махмудова М.Ш.
11			Призер (II)	Алиева З.Ш.
12	Муниципальный этап «Лучший учитель родного языка -2024»	Муниципальный	Призер (III)	Фейзуллаева Н.Г.
13	Муниципальный конкурс «Лучший инновационный образовательный проект»	Муниципальный	Призер (II)	Казимова З.М.
			Призер (II)	Гусейнова Э.С.