



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ» ИМ. В.П. СЕНЧЕНКО**

368600, РД, г. Дербент, ул. И. Маскина, д. 55

dagschool9@mail.ru

АНАЛИЗ учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

**Заместитель директора по УВР
Селимова Н.Н.**

В 2022-2023 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом учреждения;
- Образовательной программой;
- Нормативными документами органов управления образования МКУ ДГУО, МинОбр РД
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)
- Учебными планами на 2022-2023 учебный год;
- Локальными актами учреждения.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ №9 в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №9 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам, ФООП.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося).
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, конкурсы, учебные игры, проекты и другие.

11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 9 функционировало 20 классов. На 1 сентября 2022 года обучалось 384 учеников, на конец года – 377 учеников. В течение года прибыло - 12 человек, выбыло- 19 (**Приложение 1**)

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

Контингент обучающихся за последние четыре года можно проследить по таблице:

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов								
1-4 классы	162	20	161	20	142	18	147	18	141	18
5-9 классы	166	20,8	178	20	184	18	206	20	219	22
10-11 классы	20	10	23	11,5	26	13	25	13	17	9
Итого	348	19	361	19	352	18	378	19	377	19

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в 1-11-х кл. по сравнению с прошлым годом **в среднем звене повысилась.**

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

На конец учебного года аттестации подлежали 322 обучающихся. Аттестованы положительно - 322 человек. Успеваемость в школе 100 %, как и в прошлом учебном году.

Сравнительный анализ качества обученности по годам

Ступени	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %								
1 ступень	100	62	100	60	100	63	100	60	100	53
2 ступень	100	34	100	36	100	41	100	41	100	37
3 ступень	100	72	100	70	100	62	100	49	100	47
Итого	100	56	100	55	100	55	100	50	100	44

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом **понижилось**.

За последние пять лет уровень успешности обучающихся уменьшается, в этом году отмечается уменьшение на 6 % сравнительно с прошлым учебным годом. Причины: необъективное выставление отметок, недостаточная требовательность со стороны педагогов. Обучающиеся показывают нестабильные результаты на контрольных срезах, низкое качество обнаруживают ученики на контрольных работах и диктантах по математике и русскому языку и диагностических работах. Можно отметить недостаточную мотивацию обучающихся, их стремление учиться.

Качество знаний МБОУ СОШ №9 за 2022-2023 учебный год.

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	% с одной «4»	Всего на «4» и «5»	Качество	С одной «3»	% с одной «3»
1 ступень (2-4 классы)	30	1	3%	24	53%	9	6%
2 ступень (5-9 классы)	26	2	8%	51	37%	12	5%
3 ступень (10-11 классы)	4	2	50%	4	47%	1	6%
Итого	60	5	8%	79	44%	22	6%

На «отлично» 2022-2023 учебный год в школе закончили 60 обучающихся (15%) от контингента аттестованных по школе, на «4» и «5» - 79 человек (20%).

Качество знаний по школе составляет - 44 %.

В 2022-2023 учебном году медаль получила 1 ученица 11 класса (из 9): *Ярметова А.*

В 9-х классах аттестат особого образца 3 (из 40) получили: *Салманова К., Сефербеков З., Халафова А.*

№ п/п		2022-2023				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО за 2022-2023 уч.год
1	Обучающихся на начало года/четверти	384	388	380	380	377
2	Обучающихся на конец четверти	388	380	380	377	
3	Прибыло	7	3	2	0	12
4	Выбыло	3	11	2	3	19
5	% успеваемости по школе	100	99	98	100	100
6	% качества по школе	38	43	41	40	44
7	Учатся на «5»	41	57	50	54	60
8	Учатся на «4» и «5»	65	86	75	75	79
9	Закончили четверть с одной «3»	22	16	22	21	22
	Неаттестованные по уважительной причине	0	5	8	0	0

Следует отметить, что в течение 2022-2023 учебного года качество обученности повысилось на 6% к концу учебного года, сравнительно с I четвертью. Повышению уровня и качества обученности способствовала качественная и стабильная работа педагогического коллектива, целенаправленный контроль со стороны администрации школы, проведение уроков активного контроля – итоговых контрольных работ и диагностики по типу ГИА, мониторинг посещаемости и обученности в каждом классном коллективе.

Проводимая работа с учителями, имеющими неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, постоянный контроль документации, проведение индивидуальных занятий и бесед администрации с обучающимися и родителями способствует отсутствию количества неуспевающих учеников.

Количество обучающихся, имеющих по одной отметке «3» по итогам года на уровнях начального, основного и среднего образования:

предмет	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11	всего
Русский яз.	2		1			2		1									1		7

Литература																			0
Математика	1					1	3		1	1	2								9
Англ. язык			1			1													2
Химия													1	1					2
Обществозн ание											1								1
История							1												1
ИТОГО	3	0	2	0	0	4	4	1	1	1	3	0	1	1	0	0	1	0	22

Причинами появления одной оценки "3" являются:

- несвоевременное выставление оценок в классные журналы, а также в дневники учащихся;
- недостаточная индивидуальная работа учителей-предметников с этой категорией учеников;
- пропуски уроков, которые также влияют на уровень обученности;
- у отдельных учеников – повышение качества учебы, т. к. произошло уменьшение количества троек до 1.

Итоги результатов успеваемости и качества за 2022-2023 учебного года указаны в таблицах. (приложение 2)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 1–8-х классов была проведена в соответствии с [положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#) и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по русскому языку и математике. Итоги указаны в таблице. (приложение 3)

Общие выводы: Успеваемость по школе составила 48 процентов при качестве 19 процентов. Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 1 «Б», 2 «Б», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 8 «А», 8 «Б» классах. Наиболее высокие, соответствующие оценкам за III четверть 2022-2023 учебного года, результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 2 «А», 3 «А», 3 «Б» классах.

Многие ученики не прошли промежуточную аттестацию по предметам. Данные обучающиеся переведены в следующий класс условно.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам четвертных оценок установил несоответствие оценок по предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- не всеми учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- не все учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены оценки;
- не по всем предметам учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями русского языка и литературы ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между четвертными, полугодовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на:
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам полугодия учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам полугодия, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
4. В течение 2023 – 2024 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися
5. Учителям - предметникам запланировать работу по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний, систематизировать работу по разным видам контроля, осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся.

Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 48 процентов. Средний качественный показатель по школе составил 19 процентов.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 01.09.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/24 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям -предметникам составить план по подготовке к ликвидации академической задолженности по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, организовать дополнительные занятия с начала нового учебного года.
4. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о непрохождении промежуточной аттестации учениками.

В течение учебного года в начальной школе проводились различные виды контроля работы учителей и учащихся, в том числе были проведены контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения.

Знания учащихся начальных классов находятся на среднем уровне. Наибольшее количество ошибок по математике учащиеся допускают при определении порядка арифметических действий, на сложение и вычитание, деление и умножение многозначных чисел, не всегда учителя проводят устный счет и редко включают логические задачи на уроке, также недостаточно ведется работа по развитию логического и абстрактного мышления; по русскому языку чаще встречаются ошибки при написании слов с непроизносимой согласной, проверяемой безударной гласной; по чтению – ошибки в постановке ударений, нечетком произношении окончаний, осознанности прочитанного, скорость чтения.

Недостаточна работа учителей начальных классов по активации мыслительной деятельности учащихся, требует улучшения работа по развитию кругозора, устной и мыслительной речи, следует систематически вести тематический учет знаний учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся и преодоления второгодничества. Учителям следует активнее внедрять инновационные образовательные технологии, шире использовать возможности ИКТ.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР -2023)

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан № 05-02-2-95/23 от 25.01.2023г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республики Дагестан в 2023 году», приказом МКУ ДГУО от 13.02.2023г. №22-у «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Дербента в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Результаты ВПР -2023 указаны в таблице.(приложение 4)

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 89 процентов обучающихся подтвердили свою отметку за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки (8%) по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по многим предметам. Повышение по предметам 3 %.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 6. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

**Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ обучающихся 9 класса
Общая характеристика участников ГИА в форме ОГЭ.**

В 2022/23 учебном году в 9-х классе обучалось 40 обучающихся.

В Основном Государственном Экзамене в 2023 г. участвовало 40 выпускников 9-х классов (100%):

- количество классов – 2
- успевают на «5» - 4 (13 %)
- успевают на «4» и «5» – 12 (30%)
- допущены к ОГЭ – 40 (1 из них - ОВЗ)

Число	Число	Число	Число	Число
выпускников, допущенных до	выпускников, проходивших	выпускников, сдавших в	выпускников, окончивших школу на «5»;	выпускников, получившие

экзаменов	ГИА	форме ОГЭ	«4» и «5»	неудовлетворительные оценки на ОГЭ по всем предметам
40	40	40	16	12

В этом учебном году было проведено в 9-х классах устное итоговое собеседование (ИС-9). Все учащиеся выдержали успешно собеседование.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. В течение всего учебного года были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ по плану ВШК.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - результаты ЕГЭ;
 - распределение выпускников;
 - анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Формы проведения экзаменов;

Анализ качества образования обучающихся 9 класса за учебный год.

Результаты ОГЭ-2023

Предмет	Всего	Напи- ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева- емость	Качес- тво	Средн- ий балл
Русский язык	40	40	18	10	11	1	98	70	4,1
Математика	40	40	5	30	3	2	95	88	4
Химия	5	5	2	2	1	0	100	80	4,2
Биология	19	19	2	8	7	2	89	53	3,5
ИВТ	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Обществозна- ние	29	29	2	9	11	7	76	38	3,2
География	20	20	1	5	6	8	60	30	3
Физика	3	3	0	1	2	0	100	33	3,3

Результаты ОГЭ -2023 по русскому языку учащихся 9-х классов

Класс	9а	9б	Итого:
Уч-ся по списку	21	19	40
Уч-ся сдали	21	19	40
на «5»	10	8	18
на «4»	6	5	10
на «3»	5	6	11
на «2»	0	1	1
Успеваемость %	100	95	98
Качество %	76	63	70
Средний балл	4,2	4	4,1

Результаты по русскому языку показали, что материал курса основной школы усвоен учащимися хорошо (учитель Меджидова И.М.)

Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. Средний тестовый балл составляет 27 баллов, что на 3 балла выше результата в прошлом году. Абсолютная успеваемость в 9а классе - 100%, в 9б классе - 95%. Качество в 9а классе - 76%, 9б классе - 63%. Общее качество знаний по школе - 70%, что на 23% выше сравнительно с результатами прошлого года. По предмету «русский язык» 1 ученик 9 «Б» класса (Саидов Т.) получил неудовлетворительную оценку в основной период сдачи экзамена.

ШМО учителей русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок, а также продолжить отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ -2023 по математике учащихся 9-х классов

Класс	9а	9б	Итого:
Уч-ся по списку	21	19	40
Уч-ся сдали	21	19	40
на «5»	2	3	5
на «4»	16	14	30
на «3»	3	0	3
на «2»	0	2	2
Успеваемость %	100	89	95
Качество %	86	89	88
Средний балл	4	3.9	4

Анализ работ по математике показал, что 5 % выпускников материал курса основной школы не усвоили, 2 ученика 9-х классов (Юзбекова М., Рагимов Р.) получили неудовлетворительные оценки в основной период сдачи экзамена. Общее качество знаний по школе- 88%, сравнительно с прошлым годом увеличилось на 55 % (учитель Казимова З.М.)

ШМО учителей математики, физики и информатики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, проанализировать факт расхождения годовых и экзаменационных оценок у учащихся. Необходимо рассмотреть на заседаниях кафедры наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

Сравнительный анализ успешности экзаменов по предметам за курс основной школы показал, что качество значительно повысилось по математике, русскому языку, по химии. Понижилось по обществознанию, географии, физике.

Три выпускника, получившие неудовлетворительные оценки, будут проходить повторную государственную итоговую аттестацию в дополнительный период, Юзбекова М., Саидов Т. будут сдавать экзамены осенью, так как получили неудовлетворительные оценки по трем предметам. А также по предметам по выбору 10 учеников будут сдавать в резервные сроки.

Общие выводы: В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно.

Неудовлетворительные результаты получили обучающиеся, у которых базовые умения сформированы на низком уровне, особенно ученики 9 «Б» класса.

По итогам ГИА-2022 на осеннюю (сентябрьскую) передачу оставлены: _____

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах. (приложение 5)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2022- 2023 учебном году

В 2022-2023 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также 4 экзамена по выбору: биология, химия, математика (проф.), физика. Допущены к государственной итоговой аттестации все - 9 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2023 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2022/2023 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022-2023 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ - 2023, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021-2022 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, обществознанию, истории, математике (профильный уровень), ИВТ, химии, биологии и английскому языку;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий. В подготовке (особенно во время дистанционного обучения) использовалась работа на сайте РЕШУ.ЕГЭ в форме учитель –ученик - родитель.

Результаты итоговой аттестации 11-го класса. **(приложение б)**

Экзамен по русскому языку (учитель Магомедова Земфира Халимбековна)

Процент уровня обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог. Средний балл по школе – 58, что на 3 балла ниже прошлого года, самый высокий балл по школе – 79.

ВЫВОДЫ: Выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс средней школы по русскому языку.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. МО учителей русского языка и литературы необходимо провести заседание, на котором обсудить итоги экзамена, обратить внимание на подготовку выпускников к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году с учётом выявленных дефицитов.
2. Продолжать контролировать подготовку к экзамену в форме ЕГЭ

Экзамен по математике (учитель Ахмдова Хураман Талыбовна)

8 учащихся 11 класса сдавали экзамен по математике - на базовом уровне. Средний балл по школе - 11, также как и в прошлом году, наивысший балл -18, самый низкий балл - 5 (Азизова М., Кадиев И.). 1 ученик (Алиев Ф.) сдал экзамен по математике - на профильном уровне (52 б).

Анализ результатов по математике показал, что самым сложным остаются задания с развернутым ответом, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Затруднения, учащиеся испытывали при решении уравнений и неравенств, задания с модулями и

параметрами, комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

ВЫВОДЫ: 2 ученика 11 класса из 8 не прошли проходной уровень по базовой математике в основной период.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Предметному методическому объединению учителей математики, физики и информатики следует обратить ОСОБОЕ внимание на подготовку учащихся 11-х классов к итоговой аттестации.
2. Необходимо рассмотреть на одном из заседаний наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на профильном уровне.
3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Наиболее популярными предметами для сдачи экзамена по выбору стали:

Биологию сдавали 4 выпускника (учитель - Халилова И.Р.), один ученик не преодолел минимальный порог. Средний балл по школе – 44, Наивысший балл по школе –55. □

Химия (учитель – Селимова Н.Н.). Средний балл по школе – 30, 1 выпускник не преодолел минимальный порог.

Физика сдавал 1 выпускник (учитель – Асадуллаева Э.Р.). Средний балл по школе – 33, 1 выпускник не преодолел минимальный порог.

Если делать сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по результатам, то можно сделать вывод:

- средний тестовый балл по русскому языку в 2022-2023 уч. году понизился на 3 б., (педагог Магомедова З.Х.)
- по математике (проф. уровень) понизился на 24 б., (педагог Ахмедова Х.Т.)
- по химии повысился на 12б. (педагог Селимова Н.Н.)
- по биологии повысился на 11б. (педагог Халилова И.Р.)

5 учащихся 11-го класса прошли минимальный порог по всем сдававшим предметам, кроме Азизовой М., Кадиева И. (математика база), Курбанова Д. (химии), Алиева Ф. (физике), Джемирзоевой А. (биологии).

Основные проблемы

- повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ЕГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации: □

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору). □
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над дефицитами, систематически на каждом уроке русского языка и математики. □
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете. □

4. Ознакомиться с материалами КИМ по предметам в 2023-2024 уч. году. □
5. Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022-2023 учебного года. □
6. Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
7. Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат, сколько на работу дифференцированно с каждым обучающимся. Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.
8. В 2023-2024 учебном году составить индивидуальные планы на каждого ученика, собирать в течении учебного года папку на каждого ученика, проводить диагностические работы 1 раз в две недели согласно индивидуальным планам учащихся и объему прохождения материала.
9. В 2023-2024 учебном году использовать для подготовки новый открытый банк заданий на официальном сайте ФИПИ.
10. Психологической службе школы более тщательно проводить диагностику подготовленности учащихся к экзаменам с обсуждением на совещании при директоре.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество, пробные экзамены).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускного класса с целью выявления сформированности знаний у выпускников и оказание помощи и коррекции учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов)

Все протоколы результатов ИС-9, ИС-11, ОГЭ и ЕГЭ прилагаются (приложение 7)

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 9 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Результаты олимпиад, конкурсов за 2022-2023 учебный год

Мониторинг результатов муниципального, республиканского, регионального этапов, конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций за четыре 2019-2023 учебных года

Наименование Учебный год	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год			2022 – 2023 учебный год		
	Муни ц.	Респ.	Муниц.	Респ.	Всер.	Муни ц.	Респ.	Ме жре г.	Муни ц.	Респ.	Ме жре г.
ВсОШ	12	-	14	-	-	19	-	-	30	1	-
Республиканская конференция «Шаг в будущее»	6	-	6	-	-	6	-	-	8	-	-
Муниципальный конкурс научно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»	-	-	9	-	-	4	-	-	8	-	-
Муниципальный конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	-	-	-	-	-	5	-	-	9	-	-
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают»	-	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-
Международный творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит....»	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Конкурс чтецов «Живая классика»	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Всероссийский конкурс «История местного самоуправления»	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Всероссийский конкурс сочинений	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
«Учителя живут в учениках»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
«Педагогический дебют»	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
«Совенок»	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
Итого	18	1	29	2	1	34	3	-	62	7	-
Остальные конкурсы (обучающиеся)	15	-	6	-	-	9	-	1	2	3	-
Конкурсы педагогического мастерства	3	2	1	1	-	5	3	-	3	1	-
ВСЕГО	36	3	36	3	1	48	6	1	69	11	-

Итоги ВсОШ, конкурсов указаны в (приложениях 8-10).

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам) и конкурсах;
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах и конкурсах.
- необходимо отработать механизм разбора олимпиадных заданий и подготовку к конкурсам.

Каждый учитель со своими классами либо на уроке, либо индивидуально. Разбор школьного этапа олимпиад по предметам является одним из этапов подготовки учащихся к муниципальному этапу ВсОШ и конкурсам.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
- 2.Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одарёнными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
- 3.Учителям-предметникам:
 - 3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.
 - 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам и конкурсам разного уровня.
4. Классным руководителям:
 - 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах и конкурсах.
 - 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам и конкурсах.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2022 - 2023 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей-предметников.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Деятельность всех **МО** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами:**

- - развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС ;
- - портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- - осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи:**

- - продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточности.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги всех М/О получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

- заседаниях М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

По итогам года работу методических объединений в 2022- 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достижения определенных результатов в обучении и воспитании школьников .

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все ещё малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что ещё не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ОГЭ и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В течение учебного года проводились диагностические работы в 2-11-х классах по линии ГУО

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022–2023 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 2-11-х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Общие выводы

1. Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы.

Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий

3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Заместитель директора по УВР
Селимова Н.Н.

Движение учащихся по ступеням обучения

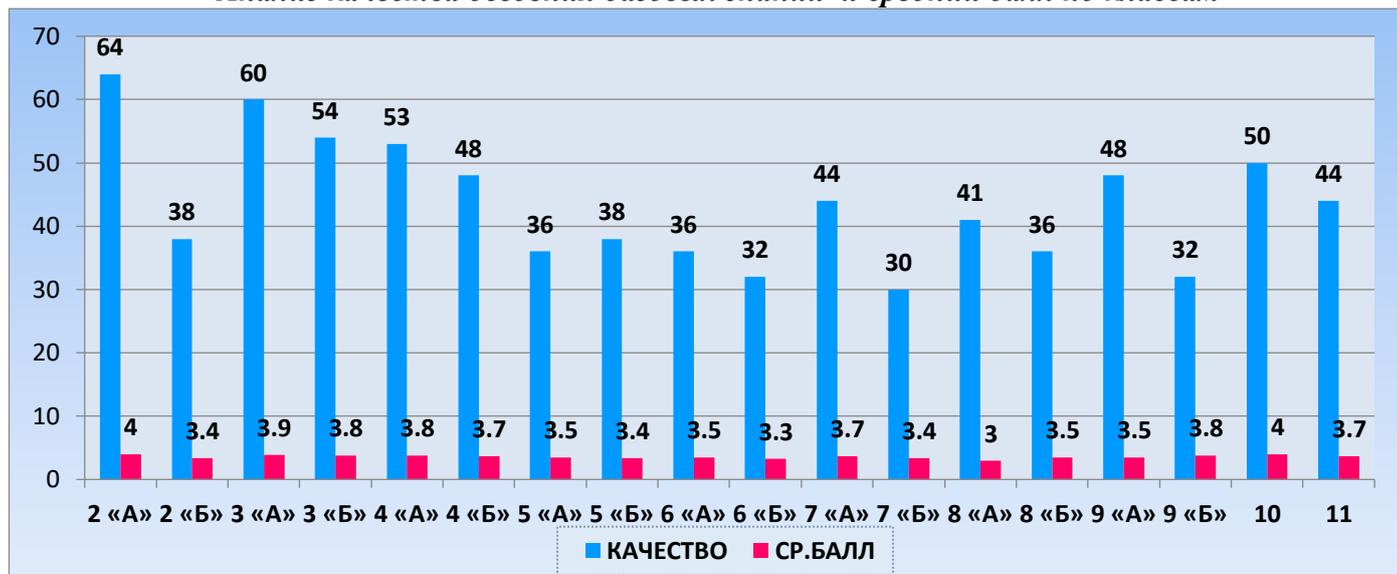
классы		На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец 2022-2023 учебного года
1 классы	1А	16	2	0	18
	1Б	23	0	0	23
	Итого	39	2	0	41
2 классы	2А	26	2	3	25
	2Б	13	0	0	13
	Итого	39	2	3	38
3 классы	3А	15	0	0	15
	3Б	14	0	1	13
	Итого	29	0	1	28
4 классы	4А	13	0	0	13
	4Б	22	1	2	21
	Итого	35	1	2	34
5 классы	5А	23	2	3	22
	5Б	24	0	0	24
	Итого	47	2	3	46
6 классы	6А	27	0	2	25
	6Б	21	2	1	22
	Итого	48	2	3	47
7 класс	7А	28	0	0	28
	7Б	22	0	0	22
	Итого	50	0	0	50
8 классы	8А	18	0	1	17
	8Б	20	2	3	19
	Итого	38	2	4	36
9 классы	9А	21	0	0	21
	9Б	20	0	1	19
	Итого	41	0	1	40
10 класс		9	1	2	8
11 класс		9	0	0	9
Всего		384	12	19	377

Итоги результатов 2022-2023 учебного года

Класс	Ученики										Средн. балл	Качество %	Успеваемость
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		В	се	%	ФИО	В	%	В	се	%			
2 «А»	25	9	36	Абрамсон Диана, Алиханова Хадиджа, Гаджикеримов Шамсутдин, Гусейнов Нисредин, Мустафаев Али, Рамазанова Алия, Саидова Лейла, Сефербеков Абдулла, Зулкайдаева Залина	7	28	25	100	0	0	4	64	100
2 «Б»	13	1	8	Абдулкадирова Асият	4	31	13	100	0	0	3,4	38	100
3 «А»	15	7	47	Абдурахманова С., Карпова Ю., Ковалев Н., Михралиев М., Селимова А., Хаспаладов Э., Шимишиев М	2	13	15	100	0	0	3,9	60	100
3 «Б»	13	4	31	Ахмедханов Амир, Гасанова Валида, Мусаева Руият, Рамазанова Хадиджа	3	23	13	100	0	0	3,8	54	100
4 «А»	13	3	23	Амиралиев А., Загиров Д., Магомедалиев А.	4	31	13	100	0	0	3,8	53	100
4 «Б»	21	6	29	Гусенова М., Зулкайдаева А., Гусейнова Х., Алибекова А., Амиргамзаев А., Мустафаева М.	4	19	21	100	0	0	3,7	48	100
Итого	100	30	30	-	24	24	100	100	0	0	3,7	53	100
5 «А»	22	3	14	Мирзалиев А., Мусаева Э., Ярметова А	5	23	22	100	0	0	3,5	36	100
5 «Б»	24	2	8	Абдурахманов М., Исмаилов И.	5	21	24	100	0	0	3,4	38	100
6 «А»	25	5	20	Гасанов Г., Исмаилов А., Гасанова А., Алиева А., Коренюк С.	4	16	25	100	0	0	3,5	36	100
6 «Б»	22	1	5	Алиев Амир	6	27	22	100	0	0	3,3	32	100
7 «А»	28	4	14	Салманов А., Гусейнова С., Джеммирзоев Ш., Гасанов И..	6	21	28	100	0	0	3,7	44	100
7 «Б»	22	2	9	Ханмагомедов Г. Хаспаладова А..	4	18	22	100	0	0	3,4	30	100
8 «А»	17	2	12	Загиров Т., Немцова А.	5	29	17	100	0	0	3	41	100
8 «Б»	19	3	16	Амирханова Н., Селимова А., Халилов А.	4	21	19	100	0	0	3,5	36	100
9 «А»	21	2	10	Сефербеков З., Салманова К.	8	38	21	100	0	0	3,5	48	100
9 «Б»	19	2	11	Халафова А, Ахмедов М.	4	21	19	100	0	0	3,8	32	100

Итого	219	26	12	-		51	24	219	100	0	0	3,5	37	100
10	8	2	25	<i>Мусаев Максим , Селимов Раджаб</i>		2	25	8	100	0	0	4	50	100
11	9	2	22	<i>Халафова З., Ярметова А.</i>		2	22	9	100	0	0	3,7	44	100
Итого	17	4	23	-		4	23	17	100	0	0	3,9	47	100
Итого	377	60	16	-		79	21	377	100	0	0	3,6	44	100

Анализ качества освоения базовых знаний и средний балл по классам



**Показатели
качества выполнения контрольных работ на промежуточной аттестации
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ за 2022-2023 учебный год**

Класс	III четверть			Итоговые контрольные работы		
	Успев. %	Качество %	Средний балл	Успев. %	Качество %	Средний балл
1 «А»	-	-	-	75	31	3,2
1 «Б»	-	-	-	32	9	2,4
2 «А»	100%	68	4	86	50	3,5
2 «Б»	100 %	40	3,4	36	27	2,6
3 «А»	100 %	73	4,2	36	36	2,6
3 «Б»	100 %	68	4	60	60	2,7
4 «А»	100 %	69	3,9	15	0	2,1
4 «Б»	100 %	71	3,6	38	9	2,5
5 «А»	100 %	61	3,8	63	14	1,7
5 «Б»	100 %	25	3,2	62	41	2,6
6 «А»	100 %	52	3,7	32	8	1,9
6 «Б»	100 %	45	3,5	50	18	2,4
7 «А»	100 %	75	4,2	82	39	3,1
7 «Б»	100 %	32	3,5	50	13	2,1
8 «А»	100 %	52	3	52	17	2,3
8 «Б»	100 %	74	4	68	10	2,2
ИТОГО	100 %	58	3,7	52	24	2,5

**Показатели
качества выполнения контрольных работ на промежуточной аттестации
ПО МАТЕМАТИКЕ за 2022-2023 учебный год**

Класс	III четверть			Итоговые контрольные работы		
	Успев. %	Качество %	Средний балл	Успев. %	Качество %	Средний балл
1 «А»	-	-	-	44	19	2,7
1 «Б»	-	-	-	43	10	2,5
2 «А»	100%	72	4,1	95	64	3,9
2 «Б»	100 %	46	3,5	23	8	2,3
3 «А»	100 %	80	4,3	100	54	3,8
3 «Б»	100 %	61	4	86	60	3,6
4 «А»	100 %	69	4	55	18	2,8
4 «Б»	100 %	67	3,9	55	5	2,6
5 «А»	100 %	48	3,6	22	9	2,1
5 «Б»	100 %	67	4	12	0	2,1
6 «А»	100 %	44	3,6	20	8	2,2
6 «Б»	100 %	36	3,4	18	5	2,1
7 «А»	100 %	43	3,6	57	14	2,3
7 «Б»	100 %	36	3,5	50	19	2,5
8 «А»	100 %	52	3	47	6	2,1
8 «Б»	100 %	38	3	42	10	2,1
ИТОГО	100 %	54	3,7	48	19	2,6

Анализ прошедших ВПР 2023 года

№	Наименование оценочной процедуры	Количество	Количество/ % учащихся, получивших «2»	Количество/% учащихся, повысивших отметку (Отм.<Отм. Пожурналу)	Количество/% учащихся, пониживших отметку (Отм.<Отм.)
1	ВПР по математике (4 класс)	33	2 / 6%	3 / 9%	1 / 3%
2	ВПР по русскому языку (4 класс)	32	2 / 6%	1 / 3%	4 / 13%
3	ВПР по окружающему миру (4 класс)	33	0	0	4 / 12%
4	ВПР по математике (5 класс)	44	2 / 5%	2 / 5%	5 / 11%
5	ВПР по математике (6 класс)	46	2 / 5%	4 / 9%	4 / 9%
6	ВПР по по математике (7 класс)	46	2 / 5%	0	5 / 11%
7	ВПР по по математике (8 класс)	36	1 / 3%	0	2 / 6%
8	ВПР по русскому языку (5 класс)	44	2	0	0
9	ВПР по русскому языку (6 класс)	43	0	0	2 / 5%
10	ВПР по русскому языку (7 класс)	47	2 / 5%	3 / 6%	5 / 11%
11	ВПР по русскому языку (8 класс)	35	0	0	1 / 3%
12	ВПР по биологии (5 класс)	44	0	1 / 2%	5 / 11%
13	ВПР по биологии (6 класс)	22	0	1 / 5%	2 / 9%
14	ВПР по биологии (7 класс)	27	0	2 / 7%	1 / 4%
15	ВПР по биологии (8 класс)	13	0	0	1 / 8%
17	ВПР по истории (6 класс)	22	0	0	1 / 5%
18	ВПР по истории (7 класс)	25	0	0	0
19	ВПР по истории (8 класс)	18	0	0	0
20	ВПР по географии (6 класс)	23	0	1 / 5%	1 / 4%
21	ВПР по географии (7 класс)	21	0	0	1 / 4%
22	ВПР по обществознанию	21	0	0	4 / 19%

	(6 класс)				
23	ВПР по обществознанию (7 класс)	14	0	0	0
24	ВПР по физике (7 класс)	21	1 /5%	0	2 / 10%
25	ВПР по химии (8 класс)	18	1 /6%	2 /11%	4 / 22%
26	ВПР по английскому языку (7 класс)	49	0	1 /2%	6 / 12%
ВСЕГО		821	17 / 2%	21 /3%	61 / 8%

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по МБОУ СОШ № 9

Предмет	класс	2021 год			2022 год			2023 год		
		% успев.	% качеств а	средн ий балл	% успев .	% качеств а	средн ий балл	% успев .	% качеств а	средн ий балл
Русский язык	4-е	100	64	3,9	98	64	3,8	93	63	3,8
	5-е	100	59	4	98	45	3,6	95	41	3
	6-е	100	65	4	96	57	3,8	100	42	4
	7-е	97	34	3,4	97	61	3,9	96	55	3,8
	8-е	100	53	3,8	97	45	3,6	100	74	4
Математ ика	4-е	100	89	4,3	93	67	3,8	91	68	3,9
	5-е	97	62	4	95	48	3,6	96	66	3,8
	6-е	100	59	3,8	96	49	3,6	96	46	3,5
	7-е	100	41	3,6	97	61	3,8	96	41	3,5
	8-е	97	38	3,6	95	65	3,9	97	46	3,7
История	5-е	100	72	4	98	58	3,8	100	50	3,7
	6-е	100	81	4,5	100	45	3,6	100	41	3,8
	7-е	100	69	4	100	93	4,3	100	56	3,8
	8-е	100	71	4,2	-	-	-	100	49	3,8
Биология	5-е	100	66	4	98	78	4	100	80	4,1
	6-е	100	60	4	100	65	3,9	100	73	4
	7-е	100	57	3,8	100	67	3,9	100	82	4
	8-е	-	-	-	94	44	3,6	100	46	4
Географи я	6-е	100	74	4,2	100	65	3,9	100	48	3,7
	7-е	100	67	3,9	100	88	4,2	100	43	3,5
	8-е	100	60	3,7	100	42	3,6	-	-	-
Обществ ознание	6-е	100	74	3,9	96	74	4	100	71	3,9
	7-е	100	48	3,5	95	67	4	-	-	-
	8-е	95	65	3,9	100	57	3	-	-	-
Физика	7-е	100	50	3,7	-	-	-	95	47	3,8
	8-е	100	40	3,5	-	-	-	-	-	-
Химия	8-е	100	46	3,6	95	60	3,5	94	56	3,4
Английс кий язык	7-е	100	53	3,8	100	58	3,8	100	47	3,8

Окружающий мир	4-е	100	76	4	100	93	4,2	100	80	4
----------------	-----	-----	----	---	-----	----	-----	-----	----	---

Приложение 5

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах

Предмет	Учебный год	Кол-во сдавало	%успеваемости	% качества	Учитель
Математика	2020-2021гг	30	90	34	Эседова Н.М.
	2021-2022гг	30	93	33	Казимова З.М.
	2022-2022гг	40	95	88	Казимова З.М.
Русский язык	2020-2021гг	28	100	50	Абдурашидова В.А.
	2021-2022гг	30	97	47	Меджидова И.М.
	2022-2022гг	40	98	70	Меджидова И.М.
Обществознание	2020-2021гг	11	100	45	Мирзоева Ф.С.
	2021-2022гг	17	94	41	Шарифова Л.З.
	2022-2022гг	29	76	38	Уружбекова С.Ф.
География	2020-2021гг	14	100	71	Гасанова Л.Г.
	2021-2022гг	12	92	58	Уружбекова С.Ф.
	2022-2022гг	20	60	30	Мирзоева Ф.С.
Химия	2020-2021гг	2	100	50	Селимова Н.Н.
	2021-2022гг	7	86	57	
	2022-2022гг	5	100	80	
Биология	2020-2021гг	1	100	100	Халилова А.Р
	2021-2022гг	16	88	44	Халилова А.Р
	2022-2022гг	19	89	53	Халилова А.Р
ИВТ	2020-2021гг	0	0	0	-
	2021-2022гг	0	0	0	-
	2022-2022гг	2	100	50	Гусейнова Э.С.
Физика	2020-2021гг	0	0	0	-
	2021-2022гг	2	100	50	Асадуллаева Э.Р
	2022-2022гг	3	100	33	Асадуллаева Э.Р

Результаты итоговой аттестации 11-го класса

Предмет	2019-2020				2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Кол-во	Ус певаемость %	Ср.тестовый	Кач.	Кол-во	Ус певаемость %	Ср.тестовый	Кач.	Кол-во	Ус певаемость %	Ср.тестовый	Кач.	Кол-во	Ус певаемость %	Ср.тестовый	Кач.
Русский язык (ЕГЭ)	6	100	73	100	4	100	83	100	15	100	61	47	9	100	58	44
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	-	3	100	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Матем. (ГВЭ)	-	-	-	-	3	100	4,7	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Мат. базовая	-	-	-	-	-	-	-	-	14	93	11	50	8			
Мат. профильная	2	100	60	100	1	100	27	0	1	100	76	100	1	100	52	100
Обществознание	1	100	44	0	1	100	63	100	3	100	58	33	-	-	-	-
История	1	100	48	0	1	100	70	100	4	100	49	25	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	2	100	61	50	2	50	33	0	4	75	44	25
Химия	-	-	-	-	2	100	62	50	3	0	18	0	1	0	30	0
Физика	2	100	55	50	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	33	0
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	1	100	45	0	1	100	83	100	-	-	-	-

Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	68	100	-	-	-	-
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----	-----	---	---	---	---

Приложение 7

**Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2023 г.
20 - Собеседование 2023.02.08**

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	450009	9А	1	Абасмирзоева	Ирада	[18]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	18	5
2	450009	9Б	1	Маммедова	Милана	[17]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	17	5
3	450009	9А	2	Марданов	Алимардан	[15]	2 (2) 4 (5) 1 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	15	5
4	450009	9А	1	Махмудов	Курабек	[15]	2 (2) 5 (5) 0 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	15	5
5	450009	9А	1	Мевланов	Гаджимурад	[18]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	18	5
6	450009	9Б	2	Назирова	Фатима	[18]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	18	5
7	450009	9Б	2	Нуриев	Нурлан	[16]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	16	5
8	450009	9Б	2	Рагимов	Рагим	[17]	2 (2) 5 (5) 1 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	17	5
9	450009	9А	2	Мамедов	Эльдар	[18]	2 (2) 5 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	18	5
10	450009	9Б	2	Рамазанов	Анзор	[17]	2 (2) 4 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	17	5
11	450009	9А	2	Рамазанов	Мурад	[18]	2 (2) 5 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	18	5
12	450009	9Б	2	Саидов	Тимур	[15]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 2 (4)	15	5
13	450009	9А	2	Салманова	Камила	[19]	2 (2) 5 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	19	5
14	450009	9Б	2	Сефералиева	Раиля	[18]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	18	5
15	450009	9А	2	Сефербеков	Заур	[19]	2 (2) 5 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	19	5
16	450009	9Б	2	Халафова	Алия	[19]	2 (2) 5 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	19	5
17	450009	9А	1	Халилов	Заур	[18]	2 (2) 5 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	18	5
18	450009	9А	2	Рамазанов	Джамалутдин	[16]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	16	5
19	450009	9А	2	Магомедова	Амина	[17]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	17	5
20	450009	9Б	2	Магомедов	Магомед	[17]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	17	5
21	450009	9Б	1	Курбанова	Галимат	[17]	2 (2) 4 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	17	5
22	450009	9Б	2	Абдурахманов	Мурад	[18]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	18	5
23	450009	9А	1	Адамова	Лейла	[17]	2 (2) 5 (5) 1 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	17	5
24	450009	9Б	1	Акперов	Эльдар	[17]	2 (2) 5 (5) 1 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	17	5
25	450009	9А	1	Алибеков	Магомедсаид	[17]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	17	5

26	450009	9А	2	Алиев	Ровшан	[16]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	16	5
27	450009	9Б	1	Асельдерова	Айша	[18]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	18	5
28	450009	9Б	1	Ахмедов	Магомед	[19]	2 (2) 5 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	19	5
29	450009	9А	1	Бабаева	Зейнаб	[16]	2 (2) 3 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	16	5
30	450009	9А	1	Байрамова	Солмаз	[18]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	18	5
31	450009	9Б	2	Бедьятова	Хадиджа	[17]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	17	5
32	450009	9А	1	Велибеков	Арсен	[17]	2 (2) 3 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	17	5
33	450009	9Б	1	Гамзаев	Анвар	[17]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	17	5
34	450009	9А	1	Гасанов	Эльдар	[11]	2 (2) 5 (5) 3 (4) 1 (3) 0 (2) 0 (4)	11	5
35	450009	9А	2	Гусейнов	Гамид	[18]	2 (2) 5 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	18	5
36	450009	9Б	1	Даненко	Тамара	[17]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	17	5
37	450009	9А	1	Закарджаева	Яна	[18]	2 (2) 5 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	18	5
38	450009	9А	1	Керимова	Альбина	[18]	2 (2) 4 (5) 3 (4) 3 (3) 2 (2) 4 (4)	18	5
39	450009	9Б	2	Хсейханов	Курбан	[16]	2 (2) 4 (5) 2 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	16	5
40	450009	9Б	1	Юзбекова	Мальвина	[16]	2 (2) 5 (5) 1 (4) 3 (3) 2 (2) 3 (4)	16	5
Средние								17	

01 - Русский язык 2023.06.06

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	450009	9А	15	Абасмирзоева	Ирада	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
2	450009	9Б	3	Маммедова	Милана	+++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
3	450009	9А	14	Марданов	Алимардан	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	25	3
4	450009	9А	12	Махмудов	Курабек	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	3
5	450009	9А	19	Мевланов	Гаджимурад	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
6	450009	9Б	4	Назирова	Фатима	+++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2)	29	5

							(2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)		
7	450009	9Б	14	Нуриев	Нурлан	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
8	450009	9Б	4	Рагимов	Рагим	++++-++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	21	3
9	450009	9А	1	Мамедов	Эльдар	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
10	450009	9Б	3	Рамазанов	Анзор	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	22	3
11	450009	9А	9	Рамазанов	Мурад	++++-++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	29	4
12	450009	9Б	10	Саидов	Тимур	---+---	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	2	2
13	450009	9А	27	Салманова	Камила	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
14	450009	9Б	25	Сефералиева	Раиля	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	30	4
15	450009	9А	15	Сефербеков	Заур	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
16	450009	9Б	26	Халафова	Алия	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
17	450009	9А	16	Халилов	Заур	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	5
18	450009	9А	28	Рамазанов	Джамалугдин	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	29	4
19	450009	9Б	5	Хсейханов	Курбан	++++-++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	22	3
20	450009	9А	20	Магомедова	Амина	++++-++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	24	3
21	450009	9А	7	Керимова	Альбина	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2)	32	5
22	450009	9Б	4	Абдурахманов	Мурад	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
23	450009	9А	27	Адамова	Лейла	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
24	450009	9Б	23	Акперов	Эльдар	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
25	450009	9А	5	Алибеков	Магомедсайд	+-----	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2)	24	3
26	450009	9А	4	Алиев	Ровшан	---+---	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	23	4
27	450009	9Б	14	Асельдерова	Айша	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
28	450009	9Б	13	Ахмедов	Магомед	++++-+-	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
29	450009	9Б	2	Курбанова	Галимат	-----	1 (2) 3 (3) 1 (2) 0 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	15	3

30	450009	9А	14	Бабаева	Зейнаб	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	25	3
31	450009	9Б	28	Бедьятова	Хадиджа	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	4
32	450009	9А	6	Велибеков	Арсен	+++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	31	5
33	450009	9Б	26	Гамзаев	Анвар	---+---	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	15	3
34	450009	9А	25	Гасанов	Эльдар	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	25	4
35	450009	9А	24	Гусейнов	Гамид	+++++--	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
36	450009	9Б	10	Даненко	Тамара	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
37	450009	9А	7	Закарджаева	Яна	+++++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	33	5
38	450009	9А	3	Байрамова	Солмаз	---+---	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	30	5
39	450009	9Б	4	Юзбекова	Мальвина	+++++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	25	3
Среднее								27	4

02 - Математика 2023.06.09

№	Код ОО	Клас с	А у д и т о р и я	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первич ный балл	Оцен ка
1	450009	9А	21	Абасмирзоева	Ирада	+++-----	1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	18	4
2	450009	9Б	25	Маммедова	Милана	++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
3	450009	9А	18	Марданов	Алимардан	+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	12	3
4	450009	9А	23	Махмудов	Курабек	+++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	10	3
5	450009	9А	27	Мевланов	Гаджимурад	+-----	1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
6	450009	9Б	25	Назирова	Фатима	++++-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	19	4
7	450009	9Б	6	Нуриев	Нурлан	+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	16	4
8	450009	9Б	26	Рагимов	Рагим	-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2)	4	2
9	450009	9А	27	Мамедов	Эльдар	+++-----	1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (2)	20	4

10	450009	9Б	12	Рамазанов	Анзор	+++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
11	450009	9А	6	Рамазанов	Мурад	+++++---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
12	450009	9Б	13	Саидов	Тимур	+++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21	4
13	450009	9А	16	Салманова	Камила	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
14	450009	9Б	6	Сефералиева	Раиля	+++++	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	21	4
15	450009	9А	10	Сефербеков	Заур	+++++	1(2)2(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)	24	5
16	450009	9Б	27	Халафова	Алия	+++++---	1(2)0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
17	450009	9А	11	Халилов	Заур	-+-+++++--	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
18	450009	9А	3	Рамазанов	Джамалугдин	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
19	450009	9Б	21	Хсейханов	Курбан	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
20	450009	9А	15	Магомедова	Амина	++++-+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
21	450009	9А	24	Керимова	Альбина	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
22	450009	9Б	26	Абдурахманов	Мурад	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
23	450009	9А	9	Адамова	Лейла	+++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)0(2)0(2)	20	4
24	450009	9Б	7	Акперов	Эльдар	+++++	0(2)2(2)0(2)0(2)1(2)0(2)0(2)0(2)	22	5
25	450009	9А	6	Алибеков	Магомедсаид	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
26	450009	9А	15	Алиев	Ровшан	+---+---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
27	450009	9Б	14	Асельдерова	Айша	+++++	2(2)0(2)0(2)0(2)2(2)0(2)0(2)0(2)	23	5
28	450009	9Б	24	Ахмедов	Магомед	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
29	450009	9Б	24	Курбанова	Галимат	++++---+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
30	450009	9А	4	Бабаева	Зейнаб	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
31	450009	9Б	22	Бедьятова	Хадиджа	+++++-----	2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	20	4
32	450009	9А	19	Велибеков	Арсен	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4
33	450009	9Б	6	Гамзаев	Анвар	+++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	19	4

3	9								
34	450009	9А	11	Гасанов	Эльдар	+++++++-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
35	450009	9А	5	Гусейнов	Гамид	+++++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	18	4
36	450009	9Б	26	Даненко	Тамара	---+++++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
37	450009	9А	22	Закарджасва	Яна	+++++++-----	2(2)2(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	23	5
38	450009	9А	21	Байрамова	Солмаз	++++-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	17	4
39	450009	9Б	26	Юзбекова	Мальвина	---+-----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	2	2
среднее								17	4

03 - Физика 2023.05.24

№	Код ОО	Кл асс	Аудитория	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	450009	9Б	16	Ахмедов	Магомед	2+-2-+--+ +1012+101	0(3)2(2)2(2)0(2)1(3)1(3)2(3)	23	4
2	450009	9А	16	Гусейнов	Гамид	2--1-----1012- 111	0(3)0(2)1(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	11	3
3	450009	9А	16	Халилов	Заур	2+-1-+--+ 1012+101	0(3)0(2)1(2)0(2)1(3)1(3)0(3)	15	3

06 - Биология 2023.05.24

№	Код ОО	Кл асс	Аудитория	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	450009	9А	6	Сефербеков	Заур	++222+2+200-3++0221+2	2(2)2(2)1(3)2(3)2(3)	36	4
2	450009	9Б	6	Сефералиева	Раиля	++220+1+000+3+-1000-1	2(2)1(2)3(3)2(3)1(3)	25	3
3	450009	9А	5	Салманова	Камила	++220+2-122-0++1200+2	2(2)0(2)1(3)1(3)0(3)	26	4
4	450009	9Б	2	Саидов	Тимур	--100+1-200-1+-1100-1	0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	10	2
5	450009	9А	3	Рамазанов	Мурад	++221+1-210+2++1122+1	0(2)2(2)2(3)2(3)2(3)	33	4
6	450009	9Б	12	Рагимов	Рагим	+211+1-000+2+-0010+2	1(2)0(2)1(3)1(3)0(3)	18	3
7	450009	9Б	4	Назирова	Фатима	-+111+1-001-1++0001-2	2(2)2(2)3(3)1(3)0(3)	21	3

8	4500 09	9 А	7	Мамедов	Эльдар	++222+2+201+3++1222-1	1(2)2(2)2(3)2(3)2(3)	38	5
9	4500 09	9Б	7	Курбанова	Галимат	+201+1-202+2+-1222+2	2(2)0(2)0(3)0(3)1(3)	27	4
10	4500 09	9Б	7	Халафова	Алия	++221+1-202+3++1222+2	2(2)2(2)3(3)2(3)2(3)	40	5
11	4500 09	9 А	11	Закарджаева	Яна	++222+0+000-1++1000-2	0(2)0(2)2(3)1(3)0(3)	19	3
12	4500 09	9Б	12	Даненко	Тамара	++101+1-200+2+-0001+1	0(2)2(2)2(3)2(3)0(3)	21	3
13	4500 09	9 А	2	Велибеков	Арсен	++222+2+221-2++0011-2	1(2)1(2)1(3)2(3)2(3)	32	4
14	4500 09	9Б	3	Бедьятова	Хадиджа	+210+2-101+3+-1000-2	2(2)0(2)0(3)0(3)1(3)	20	3
15	4500 09	9Б	10	Асельдерова	Айша	++221-2-100-3++1001+2	2(2)2(2)2(3)2(3)0(3)	28	4
16	4500 09	9 А	9	Адамова	Лейла	++212+2-121+3++2002-1	1(2)1(2)0(3)0(3)0(3)	27	4
17	4500 09	9 А	10	Абасмирзоева	Ирада	++220+1-212-2++1012+2	0(2)2(2)2(3)1(3)0(3)	29	4
18	4500 09	9 А	11	Магомедова	Амина	++220+1-000-3+-2000-0	2(2)0(2)2(3)0(3)0(3)	18	3
19	4500 09	9Б	5	Юзбекова	Мальвина	--020-1-000-0--1002-1	2(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	9	2

12 - Обществознание 2023.05.30

№	Код ОО	К ла сс	Ау ди тор ия	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Перви чный балл	Оценк а
1	4500 09	9Б	26	Юзбекова	Мальвина	----+-----0+----	0(2)2(3)1(2)0(4)0(2)0 (2)0(3)0(2)	11	2
2	4500 09	9Б	28	Сефералиева	Раиля	++++-----+2++++	2(2)2(3)2(2)2(4)2(2)0 (2)0(3)0(2)	25	4
3	4500 09	9 А	25	Салманова	Камила	++++-----+2+---	2(2)2(3)2(2)4(4)1(2)1 (2)0(3)0(2)	28	4
4	4500 09	9Б	24	Рагимов	Рагим	++++-----+2+---	2(2)1(3)0(2)0(4)0(2)0 (2)0(3)0(2)	17	3
5	4500 09	9Б	18	Назирова	Фатима	++++-----+2+---	1(2)1(3)1(2)2(4)1(2)2 (2)0(3)1(2)	23	3
6	4500 09	9 А	19	Магомедова	Амина	----+-----+2++++	1(2)2(3)2(2)2(4)2(2)1 (2)0(3)0(2)	22	3

7	4500 09	9Б	19	Курбанова	Галимат	----+-----0-----	0 (2) 1 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	4	2
8	4500 09	9Б	19	Даненко	Тамара	++--++--2+--	1 (2) 1 (3) 0 (2) 2 (4) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	14	3
9	4500 09	9Б	25	Бедьятова	Хадиджа	+++++++2++++	2 (2) 2 (3) 2 (2) 4 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	30	4
10	4500 09	9 А	26	Бабаева	Зейнаб	---+-----0+---	1 (2) 1 (3) 0 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	8	2
11	4500 09	9Б	22	Асельдерова	Айша	+++--++++2++++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (4) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (2)	30	4
12	4500 09	9 А	25	Алиев	Ровшан	+++++++2+---	2 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (4) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	24	4
13	4500 09	9 А	19	Алибеков	Магомедса ид	+-----0-----	0 (2) 1 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	3	2
14	4500 09	9 А	24	Адамова	Лейла	+++++++2++++	1 (2) 2 (3) 2 (2) 1 (4) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (2)	30	4
15	4500 09	9Б	26	Халафова	Алия	+++++++1++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (4) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2)	34	5
16	4500 09	9Б	7	Абдурахман ов	Мурад	++-----2++++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 0 (4) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	22	3
17	4500 09	9Б	15	Акперов	Эльдар	+++++++2++++	1 (2) 2 (3) 1 (2) 3 (4) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2)	33	5
18	4500 09	9 А	19	Байрамова	Солмаз	-+-----2++++	2 (2) 3 (3) 1 (2) 3 (4) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (2)	29	4
19	4500 09	9Б	14	Гамзаев	Анвар	---+-----0-----	2 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	8	2
20	4500 09	9 А	14	Гасанов	Эльдар	++-----2++++	1 (2) 2 (3) 1 (2) 0 (4) 2 (2) 0 (2) 1 (3) 1 (2)	24	4
21	4500 09	9 А	17	Керимова	Альбина	+++++++2++++	1 (2) 0 (3) 1 (2) 2 (4) 1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2)	23	3
22	4500 09	9Б	13	Маммедова	Милана	---+-----0+---	2 (2) 3 (3) 1 (2) 0 (4) 1 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	13	2
23	4500 09	9 А	16	Марданов	Алимарда н	++-----2++++	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	15	3
24	4500 09	9 А	19	Махмудов	Курабек	+++++++1++++	1 (2) 2 (3) 1 (2) 3 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	23	3
25	4500 09	9 А	5	Мевланов	Гаджимур ад	++-----2+---	1 (2) 0 (3) 2 (2) 2 (4) 1 (2) 0 (2) 3 (3) 0 (2)	24	4
26	4500 09	9Б	14	Нуриев	Нурлан	+++++++2+---	1 (2) 0 (3) 2 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	17	3
27	4500 09	9Б	19	Рамазанов	Анзор	++-----2++++	1 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (4) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	23	3
28	4500 09	9 А	17	Рамазанов	Джамалут дин	---+-----0+---	1 (2) 2 (3) 2 (2) 3 (4) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	16	3
29	4500 09	9Б	17	Хсейханов	Курбан	-----+1-----	0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2)	4	2

04 - Химия 2023.05.30

№	Код ОО	Клас с	Ауд ито рия	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Перв ичны й балл	Оценк а
1	450009	9А	2	Абасмирзоева	Ирада	+++2+---11+2+++ 2+-	0(3)3(4)1(3)4(4)	29	4
2	450009	9А	2	Велибеков	Арсен	---2++++01-2-- ++0+-	3(3)4(4)3(3)3(4)	29	4
3	450009	9А	3	Закарджаева	Яна	---2+++--01-1---+1+-	1(3)1(4)0(3)1(4)	14	3
4	450009	9А	3	Рамазанов	Мурад	+++2++++21+2+++ 1+-	1(3)3(4)1(3)4(4)	31	5
5	450009	9А	4	Сефербеков	Заур	---2+++ +2+2++++1++	1(3)3(4)3(3)4(4)	34	5
Среднее								27	4

05 - Информатика 2023.05.30

№	Код ОО	Класс	Аудит ория	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Перв ичны й балл	Оценк а
1	450009	9Б	6	Акперов	Эльдар	+++++	0 (2) 0 (3) 0 (2)	12	4
2	450009	9А	2	Гусейнов	Гамид	-----+-----	0 (2) 0 (3) 0 (2)	6	3
Среднее								9	4

08 - География 2023.05.30

№	Код ОО	Класс	Ауд ито рия	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Перв ичны й балл	Оценк а
1	450009	9А	7	Махмудов	Курабек	-----+----- -----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	7	2
2	450009	9Б	10	Абдурахманов	Мурад	-----+----- +-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	3	2
3	450009	9Б	8	Ахмедов	Магомед	-----+----- +++++	2 (2) 0 (1) 0 (1)	15	3
4	450009	9А	14	Байрамова	Солмаз	-----+----- +++++	2 (2) 0 (1) 0 (1)	17	3
5	450009	9А	12	Марданов	Алимардан	-----+----- -----+-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	14	3
6	450009	9Б	9	Гамзаев	Анвар	-----+-----	0 (2) 0 (1) 0 (1)	5	2

						----+-----			
7	450009	9А	15	Керимова	Альбина	++-++++-+---+- +++++++-----	2(2)0(1)0(1)	19	4
8	450009	9А	7	Мамедов	Эльдар	+++++++----- +++++++-----	2(2)1(1)1(1)	31	5
9	450009	9Б	11	Хсейханов	Курбан	++++-++++----- +-----+-----	0(2)0(1)0(1)	17	3
10	450009	9А	16	Халилов	Заур	----+---+---+---+- +-----+-----	1(2)0(1)0(1)	13	3
11	450009	9Б	10	Саидов	Тимур	+-----+----- -----	0(2)0(1)0(1)	2	2
12	450009	9А	11	Рамазанов	Джамалутдин	++-+++++---+--- ++-+---+---+---	1(2)0(1)0(1)	19	4
13	450009	9Б	8	Маммедова	Милана	---+---+---+--- ---+---+---+---	0(2)0(1)0(1)	7	2
14	450009	9Б	15	Нуриев	Нурлан	+---+---+---+--- ++++-+-----	2(2)0(1)0(1)	13	3
15	450009	9А	14	Мевланов	Гаджимурад	++-++++-+---+- +++++++-----	1(2)0(1)0(1)	20	4
16	450009	9А	10	Гасанов	Эльдар	-----+---+--- -----+-----	2(2)0(1)0(1)	5	2
17	450009	9Б	17	Рамазанов	Анзор	++-+++++---+--- +-----+-----	2(2)0(1)0(1)	20	4
18	450009	9А	1	Алибеков	Магомедсаид	---+---+---+--- +-----	0(2)0(1)0(1)	3	2
19	450009	9А	3	Алиев	Ровшан	+++++++----- +++++++-----	2(2)0(1)0(1)	24	4
20	450009	9А	2	Бабаева	Зейнаб	-----+---+--- +-----+-----	0(2)0(1)0(1)	4	2
Среднее								11	3

Приложение 8

Список победителей и призёров МЭ ВОШ за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя участника	Предмет	Класс обучения участника, статус	Ф.И.О. преподавателя
-------	------------------------	---------	----------------------------------	----------------------

1.	Халафова Алия	Русский язык	9(призёр)	Меджидова И.М.
2.	Михралиева Амина	Русский язык	7(призёр)	Качаева Д.Ф.
3.	Амирханова Назият	Литература	8(призёр)	Мирзоева З.С.
4.	Халафова Алия	Литература	9(призёр)	Меджидова И.М.
5.	Хасполадова Айиша	Литература	8(призёр)	Качаева Д.Ф.
6.	Загиров Тагир	ОБЖ	8(призёр)	Рагимханов Р.Р.
7.	Мусаев Максим	ОБЖ	10(победитель)	Рагимханов Р.Р.
8.	Загиров Тагир	Технология	8(призёр)	Рагимханов Р.Р.
9.	Загиров Тагир	Обществознание	8(призёр)	Уружбекова С.Ф.
10.	Курбанов Дамир	Право	11(призёр)	Уружбекова С.Ф.
11.	Загиров Тагир	Экономика	8(победитель)	Уружбекова С.Ф.
12.	Гусейнов Гамид	Информатика	9(призёр)	Гусейнова Э.С.
13.	Амирханова Назият	Информатика	8(призёр)	Гусейнова Э.С.
14.	Селимова Алина	Химия	8(призёр)	Селимова Н.Н.
15.	Ярметова Асият	МХК	11(призёр)	Магомедова П.А.
16.	Амирханова Назият	Математика	8(призёр)	Казимова З.М.
17.	Гусейнова Самира	Математика	7(призёр)	Эседова Н.М.
18.	Гусейнова Самира	Английский язык	7(призёр)	Магарамова А.К.
19.	Халафова Зухра	Английский язык	11(призёр)	Тагирбекова Р.М.
20.	Салманов Ахмед	История	7(призёр)	Шарифова Л.З.
21.	Немцова Алисия	История	8(призёр)	Шарифова Л.З.
22.	Халафова Алия	История	9(призёр)	Шарифова Л.З.
23.	Селимов Раджаб	История	10(призёр)	Шарифова Л.З.
24.	Салманов Ахмед	География	7(призёр)	Мирзоева Ф.С.
25.	Гасанов Ильгам	Физическая культура	7(призёр)	Лаврусенко Ф.Р.
26.	Амиралиев Аслан	Окружающий мир	4(призер)	Мирзеханова Р.М.
27.	Гусенова Хадижа	Литературное чтение	4(призер)	Бейдулаева О.И.
28.	Рамазанов Мурад	История Дагестана	9(призёр)	Шарифова Л.З.
29.	Алиханов Лиман	Азербайджанская литература	7(призёр)	Мирзоева С.З
30.	Ханмагомедов Гамзат	Табасарская литература	7(призёр)	Фейзуллаева Н.Г.

Приложение 9

Призеры, победители муниципального, республиканского, регионального этапов, конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций (учащиеся) за 2022-2023 учебного года

Название	ФИО участника	клас	этап	Статус	ФИО учителя
-----------------	----------------------	-------------	-------------	---------------	--------------------

мероприятия		с		, место	
Республиканская конференция «Шаг в будущее»	Ярметова Асият	11	Муниципальный	II	Абдурашидова В.А.
	Курбанов Дамир	11		II	Гусейнова Э.С.
	Гусейнова Самира	7		II	Гусейнова Э.С.
	Селимова Алина	8		II	Казимова З.М.
	Хасполадова Айиша	8		II	Качаева Д.Ф.
	Михралиева Амина	8		II	Михралиева У.М.
	Теймурова Субханат	7		II	Шарифова Л.З.
	Халафова Алия	9		II	Мирзоева Ф.С.
Всероссийский конкурс сочинений	Яралиева Дженнет	6	Муниципальный	II	Абдурашидова В.А.
	Селимов Раджаб	10		II	Кадирова Л.А.
Республиканский конкурс «Учителя живут в учениках»	Немцова Алисия	8	Республиканский	III	Казимова З.М.
Олимпиада «Успех и талант»	Магомедалиев Амир	4	Муниципальный	III	Мирзаханова Р.М.
Муниципальный конкурс «Первые шаги в науку»	Гасанов Г.	6	Муниципальный	II	Гусейнова Э.С.
	Магомедова К.	5		I	Мирзоева Ф.С.
	Мусаева Э.	5		II	Мирзоева З.С.
	Мирзалиев А., Павлова Е.	5		II	Мирзоева З.С.
	Джемирзоева А.	5		III	Казимова З.М.
	Ильенкова М.	5		II	Казимова З.М.
	Коренюк С.	6		II	Мирзоева Ф.С.
	Горбатенко А.	5		III	Мехтиева Л.Р.
Конкурс по программированию	Гусейнова С.	7	Республиканский	II	Гусейнова Э.С.
	Мирзалиев А.	5		III	Гусейнова Э.С.
Республиканская конференция «Первоцвет»	Гусенова М.	4	Муниципальный	II	Гусейнова Э.С.
	Микаилов Р.	4		III	Казимова З.М.
	Магомедалиев А.	4		I	Селимова Н.Н.
	Михралиев М.	3		II	Яралиева С.И.
	Сеидова А.	3		III	Абдулазизова Э.Б.
	Гусенов Н.	2		II	Гусейнова Э.С.

	Амиралиев А.	4		III	Мирзоева З.С.
	Ковалев Н., Абдурахманова С.	3		II	Яралиева С.И.
	Гасанова В.	3		III	Мирзоева З.С.
Олимпиада «Совенок»	Ярметова А.	5		II	Гусейнова Э.С.
	Джемирзоева А.	5		II	Казимова З.М.
Республиканский конкурс «Науки юношей питают»	Михралиев М.	3	Республиканский	III	Яралиева С.И.
	Коренюк С.	6		III	Мирзоева Ф.С.
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Амирханова Н.	8	Муниципальный	II	Кадирова Л.А.
Смена «Альтаир» по обществознанию	Загиров Т.	8	Муниципальный	I	Уружбекова С.Ф.
Региональная олимпиада по обществознанию	Загиров Т.	8	Республиканский	I	Уружбекова С.Ф.
Олимпиада по обществознанию среди учащихся 8-9 классов	Загиров Т.	8	Муниципальный	I	Уружбекова С.Ф.

за 2022-2023 учебный год

№	Название мероприятия	этап	Статус, место	ФИО учителя
1	Республиканский конкурс «Учителя живут в учениках»	Республиканский	Победитель	Казимова З.М.
2		Республиканский	Призер	Гусейнова Э.С.
3	Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Муниципальный	Призер (II)	Кадирова Л.А.
			Призер (III)	Казимова З.М.
4	Муниципальный конкурс методических разработок по формированию всех видов функциональной грамотности	Муниципальный (очно-заочный)	Призер (III)	Алиева З.Ш.
			Призер (III)	Махмудова М.Ш.
5	Республиканский конкурс «Науки юношей питают»	Республиканский	Призер (III)	Гусейнова Э.С.
6	Республиканский конкурс «Второе дыхание для родных языков»	Республиканский (очно-заочный)	Призер (II)	Мирзоева С.З.
7	Интерактивные технологии в обучении	Муниципальный	Призер (II)	Мирзоева З.С.
8	«Лучший кабинет родного языка - 2023»	Муниципальный	Призер (II)	Шихгайбова Д.Ж.